

第二次筑紫野市

子どもの読書活動推進計画

読んですくすく つくしんぼプラン



筑紫野市教育委員会

は じ め に

読書は子どもが言葉を学び、考える力や創造力を養うとともに、また感動する力や思いやりなど豊かな心を育ていく上で欠くことのできないものです。

近年、テレビやゲーム機器、さらにはスマートフォンの普及に伴いメディアへの接触の低年齢化、長時間化による子どもの心身の発達の遅れや歪みが懸念されています。

乳幼児期からの発達段階に応じた読書活動の重要性は、単に子どものみならず大人も含めた社会として重要な課題です。

筑紫野市では平成 24 年度から平成 27 年度までを計画年度として「筑紫野市子どもの読書活動推進計画 ～読んですくすく つくしんぼプラン～」を進めてまいりました。さらに、平成 28 年度から 31 年度までを計画期間とし、「子どもに本をとどけるためのしくみづくり」を重点施策とした第二次の読書活動推進計画を策定いたしました。

この計画を実施することにより、子どもたち自らが本を手にするような環境がいつそう充実し、情緒豊かな心を育み、人生の可能性を広げることの一助になれば幸いです。

結びになりましたが、ご協力いただきました市民の皆様や関係者の方々に厚くお礼を申し上げます。

平成 28 年 3 月 31 日

筑紫野市教育委員会
教育長 上野二三夫

目次

第1章 計画の策定にあたって

1. 策定の経緯	1
2. 策定の背景	1
3. 第一次計画策定以降の国・県の動向	1
4. 計画の理念	2

第2章 計画の基本的な考え方

1. 計画の目標	3
2. 計画の位置づけ	3
3. 計画の対象	3
4. 計画の期間	3

第3章 第一次計画の成果と課題

1. 第一次計画の取り組み	4
2. 第一次計画で実施した内容	
(1) 重点施策	4
(2) 個別施策	5
3. 現状	5
4. 成果と課題	6

第4章 第二次計画について

1. 基本方針	7
2. 重点施策	
(1) 取り組み内容	7
(2) 年度計画	8
3. 個別施策	8

資料

1. 筑紫野市子どもの読書活動推進会議設置規則	1 3
2. 筑紫野市子どもの読書活動推進計画策定委員会設置条例	1 5
3. 筑紫野市子どもの読書活動推進計画策定委員会 委員名簿	1 7
4. 第一次筑紫野市子どもの読書活動推進計画取り組み状況	1 8
5. 学校図書館蔵書冊数	5 8
6. 団体貸出	5 9
7. ブックスタート参加者数	6 0
8. 筑紫野市子どもの読書に関するアンケート結果	6 1
9. 用語解説	7 0

第1章 計画の策定にあたって

1. 策定の経緯

平成13年に「子どもの読書活動の推進に関する法律」（平成13年法律第154号）（以下、「法」という。）が公布・施行されました。この法律は、「子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的」としています。この法の施行後、国や自治体においては子どもの読書活動の推進に関する計画が策定され、子どもの読書活動の重要性についての啓発や読書推進事業、また読書環境の整備などさまざまな事業が進められています。

本市においても平成24年度から4ヵ年を計画年度として「筑紫野市子どもの読書活動推進計画～読んですくすくつくしんぼプラン～」（以下、「第一次計画」という。）が平成24年2月に制定されました。この計画においては、本市の子どもの読書の推進に関する事業を網羅するとともに、新たに取り組むべき施策を明示しました。

第一次計画が平成27年度をもって終了することから、「第二次筑紫野市子どもの読書活動推進計画」を策定し、引き続き子どもの読書活動の推進に努めるものです。

2. 策定の背景

国の「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」の冒頭には、「子どもの読書活動は、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであり、社会全体で積極的にそのための環境の整備を推進していくことは極めて重要である」とされています。

さらに、法の公布前、平成11年8月22日の「文化審議会国語分科会国語教育等小委員会の意見のまとめ」では、（1）国語力の向上を目指す理由として、文中「近年の日本社会に見られる人心や政治・経済などの荒廃が、高次の情緒力の欠如に起因する部分が大いと考えられることも問題である。高次の情緒力とは、例えば、他人の痛みを自分の痛みとして感じる心、美的感受性、もののあわれ、懐かしさ、家族愛、郷土愛、祖国愛（日本の文化、伝統、自然を愛する心）、名誉や恥といった高次の情緒を解する力である。これは自然に身に付くものではなく、国語教育で教えるべきものである。国語教育の本当の重要性は、この高次の情緒力を身に付けさせ、それによって確かな教養や大局観を育成することにある。そのためには、高次の情緒力の形成に欠くことのできない読書が大切であり、『自ら本に手を伸ばす子供を育てる国語教育』が必要である」とされ、次世代を担う本市の子ども達の情緒力を育成する点も欠くことができません。

3. 第一次計画策定以降の国・県の動向

国においては、平成25年5月17日に法に基づき、「第三次子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」が閣議決定されました。この計画では、「依然として、学校段階が進むにつれて子どもの読書離れが顕著になる傾向は改善されていないこと、町村では市町村推進計画の策定率が低く地域によって大きな差が見られること等」の課題を踏まえ、「今後おおむね5年間にわたる施策の基本的方針と具体的な方策を明らかにするもの」となっています。

福岡県においては、平成22年3月に福岡県子ども読書推進計画（改訂版）が策定され、平成23年度から25年度まで県内の市町村と連携し「小学生読書リーダー養成講座」が開催されました。ま

た平成27年度からは「子どもの読書活動充実事業」が実施されています。

本市においては、第一次計画策定後、読書活動のスタート年齢としての乳幼児期における読み聞かせがその後の読書活動に大きな影響を与えることや、そのためには保護者の関与が不可欠であるということから、乳幼児の保護者を対象とした啓発活動を中心に事業を実施しました。また、平成25年に福岡県の事業として行った「小学生読書リーダー養成講座」を、平成26年度以降、市の事業として実施しています。

4. 計画の理念

読書活動は人生を通して必要なものです。読書によって身につけられる高次の情緒力、さらに教養や大局観を通じて生まれる話し合う力等は、これからの社会にとってますます重要になってきます。特に、感じる力や想像する力、考える力が大きく育つ子どもの時期の読書活動は、その後の人生における読書活動を大きく左右します。

また、読書活動によって個性が伸び、感受性が豊かになります。個性や感受性と共に、「ふるさとちくしの」への愛着を育んでいくことで、これから地域を担っていく次世代の育成を図ることが出来ます。自然や文化豊かな筑紫野市は、読書を身につけるうえで良い環境にあるといえます。より一層子どもたちの読書を推進するために、子どもたちがあらゆる機会、あらゆる場所において読書活動を行うことができる環境を積極的に整えます。

第2章 計画の基本的な考え方

1. 計画の目標

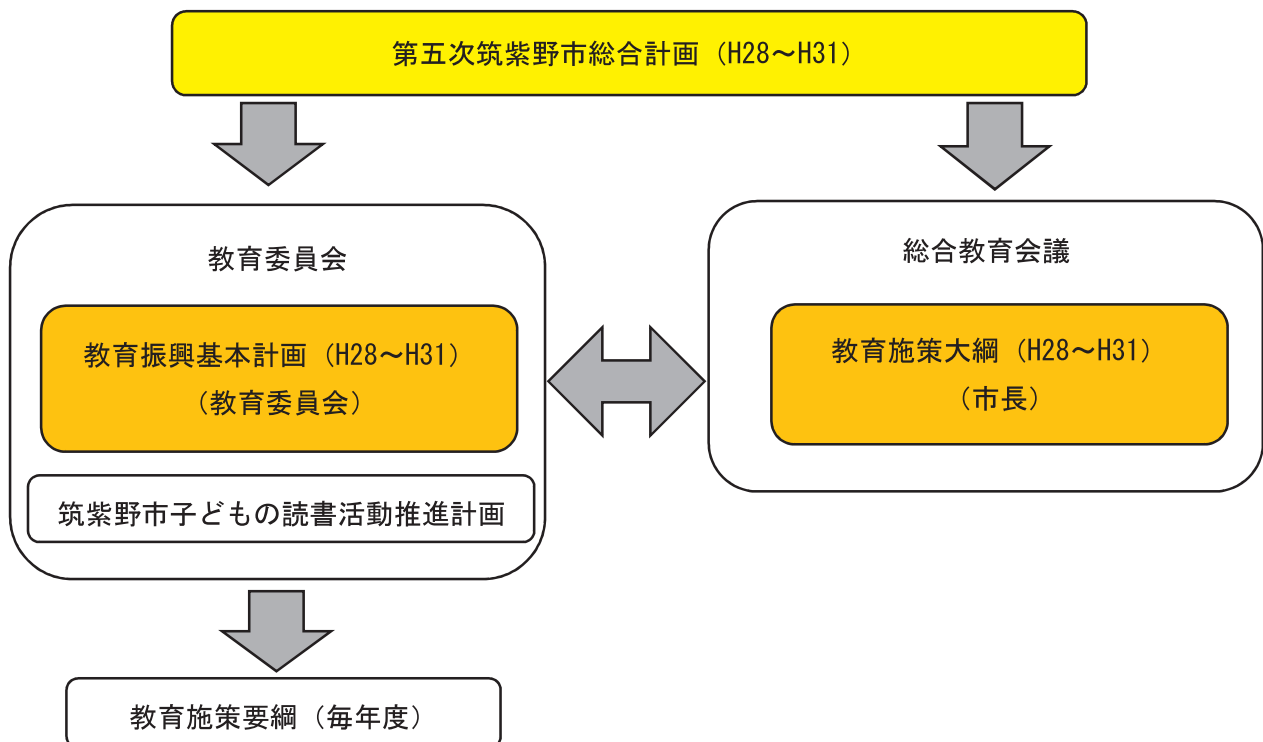
子どもが読書習慣を身につけ、将来にわたって読書の楽しさを感じることができるように、また読書を通じて家庭や地域とのつながりを深め、「ふるさと ちくしの」への愛着を持つことができるように、読書活動推進のための取り組みを総合的かつ計画的に進めていく必要があります。本計画では、次の3つを柱として子どもたちの自発的な読書活動を推進していくこととします。

- ① 子どもがいつでも、どこでも本を気軽に手にとることができる環境をつくります
- ② 子どもや読書に関する機関・団体が連携して子どもと本をつないでいきます
- ③ 子どもの読書活動への理解と関心を深めるため啓発をすすめます

2. 計画の位置づけ

本計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に定める「市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画」や「文字・活字文化振興法」、「福岡県子ども読書推進計画」に基づいた計画であり、当市での子ども読書活動の推進の方向性や具体的取り組みを示したものです。

また、筑紫野市の計画の中での位置づけとしては「筑紫野市教育振興基本計画」を具体的に推進するための教育委員会の部門別計画のひとつとして位置づけます。



3. 計画の対象

0歳からおおむね18歳以下の子どもを対象としています。

4. 計画の期間

平成28年度から平成31年度までの4年間とします。

第3章 第一次計画の成果と課題

1. 第一次計画の取り組み

第一次計画においては、本市の子どもの読書の推進に関する事業を網羅し、充実を図っていくとともに、新たに取り組むべき施策を明示しました（以下、「個別施策」という。）。さらに、この計画の進行管理、検証を行うために、市内に子どもの読書活動推進会議（以下、「推進会議」という。）を設置しました（資料1）。推進会議には推進担当者部会（以下、「担当者部会」という。）を置き、重点的に取り組む施策（以下、「重点施策」という。）を議論し実施しました。この施策については、読書活動の開始年齢としての乳幼児期がその後の読書活動に大きな影響を与えるといわれていることから、この年齢層に焦点をあてることとしました。また、この時期の読書活動は保護者による関与が不可欠であることから、保護者の読み聞かせ等の必要性についての啓発に取り組みました。

2. 第一次計画で実施した内容

重点施策

平成24年度

- ・「筑紫野市子ども読書活動推進計画 ～読んですくすくつくしんぼプラン～」を2月に策定し、6月に計画書を発行するとともに、市の広報に掲載し周知を図りました。
- ・計画の取り組み内容の現状調査を関係各課に依頼しました。
- ・市内で活動する読書団体の調査を実施し、活動状況の把握に努めました。

平成25年度

- ・「よみきかせカード」発行

未就学児童に対する家庭での読み聞かせの促進を目的として、3種類のカードを作成し、市民図書館、幼稚園、保育所（園）で頒布しました。

- ・「ちくしの子ども読書の日」の啓発

「ちくしの子ども読書の日」をより知ってもらうため、しおりを作成することとし、そのデザインを募集しました。1, 174点の応募があり、内訳は小学生1, 162点、未就学児7点、一般5点でした。「推進会議」で4点を選考し、平成26年4月19日（土）に表彰式を行い、5月11日（日）までの期間、応募作品全ての展示会を市民図書館で開催しました。また、選考した4点のしおりを計1万枚作成し、市民図書館と市内の小学校図書館で頒布しました。

平成26年度

- ・「啓発冊子」の発行

「推進会議」において、幼保施設などを通じた子どもの読書活動の必要性が届いていない未就学児もいるのではないかとの問題提起がなされ、一層の啓発を行うため冊子を作成しました。冊子には、子どもの読書活動の必要性や読み聞かせ等を行っている団体からお薦めの本の紹介、また団体の活動日時や場所のお知らせ等を記載し、市内の公共施設や小児科医院で頒布しました。

平成27年度

- ・のぼりの設置

「ちくしの子ども読書の日」を啓発するのぼりを製作し、市民図書館をはじめ、コミュニティセンターや小・中学校等で掲示します。

個別施策

取り組みの多くは、それまでの事業の継続、充実を中心に据えています。以下では、第一次計画で新規事業としたものや、その後新たに取り組んだ事業について記載しています。また、計画策定以前から継続して実施してきた事業については資料2に記載しています。

平成24年度

- ・「学校における取り組み」の新規事業として市内の全ての小学校に「専任の図書館司書の配置」を行いました。この結果、「学校図書館の環境整備」や「読書活動の取り組みの充実」について進展が見られました。
- ・「市民図書館における取り組み」では、「子どもへの読書支援者の育成」について、ブックスタート・ボランティア養成講座を開催しました。講座終了後には受講者による読書団体が結成され、従来のボランティアグループに加わり活動が行われています。これらのグループに対して市民図書館ではスキルアップのための講座を実施し、ブックスタートのみならず市民図書館「おはなしのへや」や生涯学習センター「青少年プラザ」、総合保健福祉センター カミーリヤ「プレイルーム」などで読み聞かせ等の活動を行うなど活動が広がっています。
- ・「地域における取り組み」では、筑紫南コミュニティセンター図書室において貸出冊数の増加がみられます。

平成25年度

- ・平成24年度と同様にブックスタート・ボランティア養成講座を開催しました。今回も、講座終了後に受講者が新たに読書団体を結成し、従来のボランティアグループとともに活動が行われています。これらの団体に対して市民図書館では引き続きスキルアップのための講座を実施しています。
- ・福岡県と共催で「小学生読書リーダー養成講座」を実施しました。市内全ての小学校から代表児童2名が受講し、読書の楽しさや大切さ、読書リーダーの役割について学ぶと共に、ポップ作りや資料整備、読み聞かせの指導を受けました。その後、受講者は読書リーダーとして各学校で読書推進のために活動しました。

平成26年度

- ・市内の全ての中学校に専任の図書館司書を配置し、「学校図書館の環境整備」や「読書活動の取り組みの充実」を図りました。
- ・平成25年度に福岡県と共催で実施した「小学生読書リーダー養成講座」を市の単独事業として実施しました。

平成27年度

- ・「小学生読書リーダー養成講座」を実施しました。
- ・「ちくしの子ども読書の日」ののぼりを製作し、図書館や学校、コミュニティセンターで掲示します。

3. 現状

筑紫野市民図書館には276,869冊(平成27年4月1日現在)の蔵書があり、その中の64,957冊が児童書に分類されるものです。

市内小中学校の学校図書館の蔵書数は資料3のとおりとなっており、各校内で運用されています。

そのほかに市内6ヶ所のコミュニティセンターのうち筑紫南コミュニティセンターは図書室を備え、読書団体「はらっぱの会」が運営しています。図書室には約7,400冊の蔵書に加え、市民図書館から3ヶ月に一度500冊を団体貸出により6ヶ月間貸出し、常時市民図書館の図書が約1000冊配架されています。また、そのほかにもコミュニティセンターや公民館などで読書関係団体が読み聞かせ等を通して子どもへの読書活動を進めています。しかし、これらの団体が活動を行うに当たって十分な図書が確保されているとはいえず、図書館からの団体貸出状況は資料4のようになっています。

また、乳児の保護者に対して、読み聞かせの大切さや楽しさを伝えるために平成15年度からブックスタートを実施しています。(資料5)

4. 成果と課題

重点施策においては乳幼児の保護者を対象とした、子どもの読書活動の必要性を啓発する事業を中心に取り組んできました。しかし、アンケート結果(資料6)から十分な成果が出ているとはいえず、第一次計画において実施した啓発事業のみでは、子どもの読書活動の必要性についての理解を十分浸透させることは困難でした。一方、「ちくしの子ども読書の日」に関する学校図書館での事業や一部地域でボランティアによるブックスタート周知のための活動も行われ、取り組みの萌芽もみられます。

個別施策の取り組みは、実施可能な施策を網羅しており、これらの事業の充実を中心に据えています。これら多岐にわたる多くの事業について迅速な取り組みの向上は難しい状況です。しかし、継続し、取り組みの向上を目指すことは重要であり、第二次計画においても実施すべき事業を整理して推進する必要があります。

第一次計画では不十分だった啓発をより実効性のあるものとするために、配布物による啓発だけでなく、子どもたちの手に本を届けることで読書への関心を促し、読書活動の推進につなげることが必要です。

第4章 第二次計画について

1. 基本方針

第一次計画では、啓発を中心として様々な取り組みを実施しましたが、子どもの読書活動の推進について十分な成果を挙げることができませんでした。そのため、読書活動の推進のための具体的な取り組みを再編成し、取り組みを進めると共に、さらに「自ら本を手にする子ども」を育てるため、子どもが本を手に取りやすい環境を整えることが必要です。第二次計画の重点施策では「子どもの手に本を届ける」ことを啓発と併せて実施します。また、個別施策では目標ごとに内容を整理し、充実に向けて取り組みを継続します。

2. 重点施策

(1) 取り組み内容

この計画を効果的に行うためには、子どもの読書活動に関わる地域や学校、図書館が連携して取り組みを行う必要があります。

市民図書館では、多くの資料を有し、読書活動の総合的な調整や支援を行います。小中学校等では、学習を通して読書活動の推進を行います。地域では、各地域の状況に応じたおはなし会を通して読書の楽しさを伝え、子どもたち一人ひとりに直接本を手渡すことで読書活動の推進を行います。このことを踏まえ、「連携」をキーワードに「子どもに本を届ける」ためのしくみづくりを重点施策とし、目標に掲げる3つの柱ごとに取り組めます。

① 子どもがいつでも、どこでも本を気軽に手にとることができる環境をつくります

→ 学校や地域への図書の輸送

図書の物流のあり方について検討し、システムを構築します。

→ 効率的な図書の運用

各施設等での図書分類を調査し、分類基準の統一を図り、図書の物流システムの構築と併せて、市内の読書に関わる施設が一つの図書館となるような運用を目指します。

② 子どもや読書に関する機関・団体が連携して子どもと本をつないでいきます

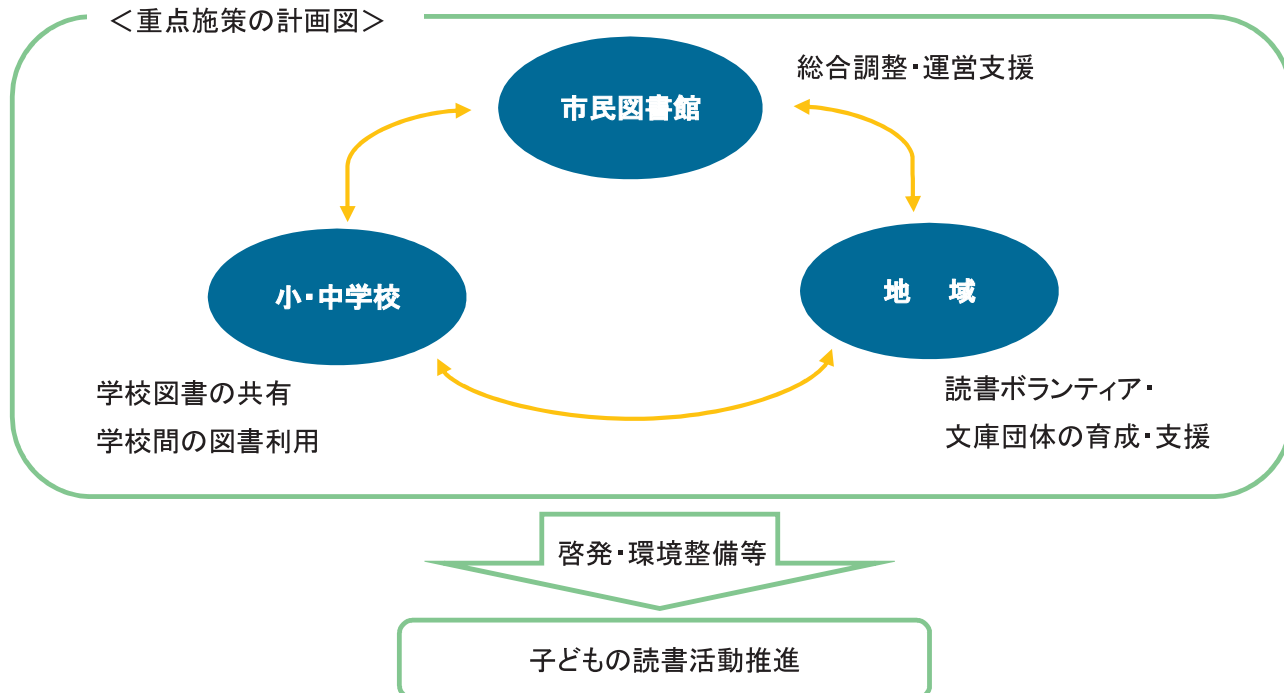
→ 連携体制の充実

図書司書や地域での子どもの読書活動に携わる人たちの学習機会を設けるとともに、交流会等を開催し子どもに本を届ける体制の充実を目指します。

③ 子どもの読書活動への理解と関心を深めるため啓発をすすめます

→ 広報や講演会、講座などを開催し、子どもや保護者、地域の人々に読書や読み聞かせの楽しさ、大切さについて理解を深めてもらうことで自身や次の世代への読書推進を啓発します。

＜重点施策の計画図＞



(2) 年度計画

① 平成28年度

- a) 学校図書館を始め、子どもの読書に関する活動を行っている施設や地域の図書の蔵書数、活用状況、図書資料の入手方法について調査します。
- b) 図書の貸出のシステムについて調査します。
- c) 図書の物流の必要性について検討します。

② 平成29年度

- a) 図書の相互利用について検討します。
- b) 必要性に基づき図書の物流について試行します。
- c) 子ども読書活動関係団体の育成やスキルアップを実施し、また関係団体の連絡協議会を設置します。

③ 平成30年度

- a) 相互利用を目指して図書分類の統一化を図ります。
- b) 物流システムの試行を検証し、実施のための準備をします。
- c) 子ども読書活動関係団体の育成やスキルアップを実施し、また関係団体の連絡協議会を開催します。

④ 平成31年度

- a) 相互利用を目指して図書分類の統一化を図ります。
- b) 検証結果を踏まえて物流システムの稼働を目指します。
- c) 子ども読書活動関係団体の育成やスキルアップを実施し、また関係団体の連絡協議会を開催するとともに、子ども読書活動の総合的な調整窓口の設置を目指します。

3. 個別施策

第一次計画に引き続き取り組みます。第二次計画では第一次計画の実施結果をもとに今回計画期間で取り組むべき内容を、計画の目標の3つの柱ごとに編成しなおし、取り組みを進めます。

① 子どもがいつでも、どこでも本を気軽に手にとることができる環境をつくります

No.	今後の取り組み	内容	関係課
1	幼稚園・保育所 (園)の蔵書の環境整備	保護者や子どもの目につきやすい場所に本棚を設置し、いつでも手にすることができるよう環境を整えます。	幼稚園・保育所(園)
2	学校図書館の図書の充実	学校図書館の図書を充実させることにより図書標準冊数の達成を目指します。	学校教育課 各小・中学校
3	学級文庫の充実	学級文庫の図書を増やし、身近に本を手にとることができる環境づくりに努めます。	文化情報発信課 各小・中学校
4	学校図書館の環境整備	子どもたちが利用しやすい図書館になるよう、環境整備に努めます。	教育政策課 学校教育課 各小・中学校
5	福岡県事業の活用	学校貸出図書セットモデルを利用し、読書支援や教科支援を行います。(県立図書館の図書セット貸出事業)	各小・中学校
6	学校図書関係職員の連携	学校図書関係職員が連携して読書推進に努めます。	学校教育課 各小・中学校
7	年間計画の作成	学校図書館年間活用計画及び読書指導計画を作成し、計画的な図書館活用や読書指導にあたります。	各小・中学校
8	コミュニティセンター図書の充実	図書を充実することにより、子どもが身近に本とふれあえるような環境づくりを目指します。	文化情報発信課 市民協働推進課 各コミュニティセンター等 生涯学習課
9	図書コーナーの設置	小地区公民館において、地域らしさがでるような温かみのある図書コーナーを設置し、子どもたちが立ち寄りやすい、本を手にとりやすい環境を目指します。	生涯学習課
10	読書推進コーディネーターの配置	市民図書館を核としたネットワーク構築のため、関係各所の連携を進める「読書推進コーディネーター」について検討します。	文化情報発信課
11	ブックスタートの実施	乳児を対象にした本との出会いの場の提供と、保護者への読書の重要性や家庭での読書やコミュニケーションの大切さへの気づきにつながる働きかけを行います。	文化情報発信課 子育て支援課 健康推進課

12	読書機会の提供	朝の読書活動を実施し、読書習慣が身につくように努めます。	各小・中学校
13	読書活動の取り組みの充実	「子ども読書の日」や「春・秋の読書週間」などに合わせた取り組みや学校の特色に応じた読書活動の取り組みを行います。また図書だよりを発行し、図書情報の共有に努めます。	各小・中学校
14	情報教育の推進	学校図書館やインターネットを活用した調べ学習をする際に、情報の正誤を適確に判断する能力や、多くの情報から必要かつ正確な情報を収集する力、正確かつ有効な情報を発信する能力が身につくよう働きかけます。	各小・中学校
15	読書活動に関わる職員の研修の充実	読書活動に関わる職員の資質向上を目指し、講座等に参加できる環境を整えます。	文化情報発信課 子育て支援課 幼稚園・保育所(園) 学校教育課 各小・中学校
16	各年齢に合った図書情報の提供	各年齢に合わせて、お薦めの本やおはなし会のスケジュールなどの情報を提供します。	文化情報発信課

② 子どもや読書に関する機関・団体が連携して子どもと本をつないでいきます

No.	今後の取り組み	内容	関係課
1	ボランティアとの連携の強化	地域の様々な人や読書団体との連携を図り、子どもと本をつなぐ取り組みの輪を広げていきます。	文化情報発信課 幼稚園・保育所(園)
2	ボランティアの活用	・地域の読書ボランティアや新たに学生ボランティアとも連携することにより、さらに本の読み聞かせを充実させます。 ・保護者や地域ボランティアが協力し、学校図書館の開館時間の増・延長などを検討し、読書に親しむ場や機会の提供に努めます。	文化情報発信課 学校教育課 各小・中学校 生涯学習課
3	学校教育と市民図書館との連携	・市民図書館の施設見学や職場体験、講座等を通して、図書館の理解と利用促進に努めます。 ・学校関係者に対して研修会の実施、団体貸出の推進等を行い、図書活動を活発にします。	文化情報発信課 各学校等
4	放課後児童クラブと市民図書館との連携	放課後児童クラブにおいて市民図書館の団体貸出を利用し、放課後や長期休暇中の読書活動を推進します。	文化情報発信課 学校教育課 各小・中学校

5	団体貸出の実施	市内の子どもの読書に関わる施設・団体等に団体貸出を行い、子どもの読書活動を支援します。	文化情報発信課
6	司書派遣	学校等に司書を派遣し、保護者等を対象とした講習会や児童生徒へのおはなし会等を実施することで、学校図書館等の運営協力や読書の重要性の理解促進を図ります。	文化情報発信課
7	学校図書館と地域ボランティアの連携	学校図書館の運営や環境整備へ地域のボランティアが参画できるよう、積極的に呼びかけ、地域で支える学校図書館を目指します。	文化情報発信課 市民協働推進課 学校教育課 生涯学習課
8	多世代との交流の促進	小中学生や地域の高齢者との交流を図りながら、読み聞かせや昔話などの伝承文化を受け継いでいきます。	文化情報発信課 幼稚園・保育所(園) 各小・中学校 生涯学習課
9	幼稚園・保育所(園)との交流	幼稚園や保育所(園)との交流を通し、読み聞かせを行うなど、「読んであげることの楽しさ」を感じ、読書に対する活動が多様なものとなるように努めます。	幼稚園・保育所(園) 学校教育課 各中学校
10	読書に関するボランティア団体等への支援・育成	ボランティアの育成やボランティア団体同士の連携を図ると共に、活動の場の提供を行い、子どもと本の出会いの機会を充実させます。	文化情報発信課 市民協働推進課 各コミュニティセンター等 生涯学習課
11	子ども読書ネットワークの構築	教育施設等や図書館関係者、読書団体等との連携や、連携のための環境整備、会議内容の見直しに努めます。	文化情報発信課 学校教育課 各学校等
12	障がいを持つ子どもへの読書活動推進への取り組み	さまざまな障がいを持つ子どもたちに、本の楽しさ、読書の楽しさを伝えるため、各施設での配慮やボランティア団体との連携に努めます。	文化情報発信課 学校教育課 各学校等 生活福祉課
13	外国籍の子どもへの読書活動推進への取り組み	各施設において、日本語が母国語ではない子どもたちに、読書の機会の提供や日本語習得の手助けとなるような配慮や連携に努めます。	文化情報発信課 市民協働推進課 学校教育課 各学校等

③ 子どもの読書活動への理解と関心を深めるため啓発をすすめます

No.	今後の取り組み	内容	関係課
1	児童・生徒会活動における取り組みの充実	児童・生徒が自主的に読書活動の運営に参加し、子どもたち自身の意見を反映した読書活動を推進します。	各小・中学校
2	「第二次筑紫野市子どもの読書活動推進計画」の周知	「筑紫野市子どもの読書活動推進計画」について、市広報(図書館報)やホームページでの掲載による広報を行い、周知に努めます。また、進捗状況についても公開していきます。	文化情報発信課
3	子どもの読書活動の啓発のための取り組み	計画の趣旨や子ども読書活動の意義について理解を深めるため、子どもはもちろん、広く市民に向け、子どもの読書活動の必要性について啓発すると共に、イベント等の情報発信を行うことで、読書関連事業への参加を促します。	文化情報発信課 幼稚園・保育所(園) 各小・中学校
4	家庭での読書の定着のための取り組み(「ちくしの子ども読書の日」)	毎月 23 日の「ちくしの子ども読書の日」の周知を図るとともに、読書推進関連事業を実施して、家庭での読書活動をすすめるための契機とします。	文化情報発信課 幼稚園・保育所(園) 学校教育課 各小・中学校
5	乳幼児向けの情報の提供	お薦めの絵本や体を使って遊べる「わらべうた」などの紹介や、「おはなし会」などの読書に関するイベントの情報を提供し、家庭での読書活動や図書館の利用促進に努めます。	文化情報発信課
6	図書館情報の広報・啓発	図書館情報や市内で実施される読書に関するイベントについて、積極的に情報の収集・発信を行います。	文化情報発信課 市民協働推進課 各コミュニティセンター 幼稚園・保育所(園) 生涯学習課
7	図書館の読書事業の充実	「おはなし会」や「お楽しみ会」等の事業の充実に努めると共に、読書のきっかけづくり、読書活動の推進に努めます。	文化情報発信課

○筑紫野市子どもの読書活動推進会議設置規則

(平成 24 年 7 月 27 日教育委員会規則第 10 号)

改正 平成 25 年 3 月 2 日教育委員会規則第 2 号

(設置)

第 1 条 子どもの読書活動の推進に関する法律(平成 13 年法律第 154 号)第 9 条の規定に基づき策定した、筑紫野市子どもの読書活動推進計画(平成 24 年 2 月 27 日策定。以下「計画」という。)を総合的に推進するため、筑紫野市子どもの読書活動推進会議(以下「推進会議」という。)を設置する。

(所掌事務)

第 2 条 推進会議は、次に掲げる事務を所掌する。

- (1) 計画の進捗状況の把握及び進行管理に関すること。
- (2) 計画に基づく取組の評価及び検証に関すること。
- (3) その他計画を総合的に推進するために必要な事項に関すること。

(組織)

第 3 条 推進会議は、委員 8 人をもって組織する。

2 委員は、次に掲げる職にある者をもって組織し、教育委員会が任命する。

- (1) 教育部長
- (2) 戦略企画課長
- (3) 市民協働推進課長
- (4) 子育て支援課長
- (5) 教務課長
- (6) 学校教育課長
- (7) 生涯学習課長
- (8) 文化情報発信課長

3 推進会議に議長及び副議長を置く。

4 議長は教育部長をもって充て、副議長は教務課長をもって充てる。

(委員の任期)

第 4 条 委員の任期は、2 年とする。ただし、任期中であってもその本来の職を離れたときは、委員の職を失うものとする。

2 補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

3 委員は、再任されることができる。

(会議)

第 5 条 推進会議は、議長が招集する。

2 副議長は、議長を補佐し、議長に事故があるとき、又は議長が欠けたときは、その職務を代理する。

3 推進会議は、委員の半数以上が出席しなければ、開くことができない。

4 推進会議の議事は、出席委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

5 議長は、必要があると認めるときは、委員以外の者の出席を求め、説明又は意見を聴くことができる。

(推進担当者部会)

第6条 推進会議の事務に必要な調査及び検討を行うため、推進会議に推進担当者部会(以下「部会」という。)を置く。

2 部会は、推進担当者9人をもって組織する。

3 推進担当者は、文化情報発信課長、指導主事、社会教育主事及び次に掲げる課の職員とし、教育委員会が任命する。

(1) 戦略企画課

(2) 市民協働推進課

(3) 子育て支援課

(4) 教務課

(5) 学校教育課

(6) 生涯学習課

4 部会に部会長及び副部会長を置く。

5 部会の部会長は文化情報発信課長をもって充て、副部会長は推進担当者のうちから部会長が指名する。

6 部会は、部会長が招集する。

7 副部会長は、部会長を補佐し、部会長に事故があるとき、又は部会長が欠けたときは、その職務を代理する。

8 部会長は、部会における調査及び検討の結果を推進会議に報告しなければならない。

9 部会長は、必要があると認めるときは、推進担当者以外の者の出席を求め、説明又は意見を聴くことができる。

(実費弁償)

第7条 委員及び推進担当者以外のものには、証人等の実費弁償に関する条例(平成3年筑紫野市条例第29号)で定めるところにより実費弁償を支給する。

(庶務)

第8条 推進会議の庶務は、教育部文化情報発信課において行う。

(補則)

第9条 この規則に定めるもののほか必要な事項は、議長が推進会議に諮って定める。

附 則

この規則は、公布の日から施行する。

附 則(平成25年3月2日教育委員会規則第2号)

この規則は、平成25年4月1日から施行する。

○筑紫野市子どもの読書活動推進計画策定委員会設置条例

(平成 26 年 12 月 26 日条例第 27 号)

(設置)

第 1 条 子どもの読書活動の推進に関する法律(平成 13 年法律第 154 号)第 9 条第 2 項の規定に基づく第二次筑紫野市子どもの読書活動推進計画(以下「計画」という。)を策定するため、地方自治法(昭和 22 年法律第 67 号)第 138 条の 4 第 3 項の規定に基づき、筑紫野市子どもの読書活動推進計画策定委員会(以下「委員会」という。)を設置する。

(所掌事務)

第 2 条 委員会の所掌事務は、次に掲げるとおりとする。

- (1) 計画の策定に関すること。
- (2) その他必要な事項に関すること。

(組織)

第 3 条 委員会は、10 人以内の委員をもって組織する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから筑紫野市教育委員会(以下「教育委員会」という。)が委嘱する。

- (1) 市民
- (2) 読書団体の代表者等
- (3) 学校教育の関係者
- (4) 社会教育の関係者
- (5) 家庭教育の関係者
- (6) 識見を有する者

(委員の任期)

第 4 条 委員の任期は、委嘱された日から教育委員会において計画を策定するまでの間とする。ただし、委員が欠けた場合における補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

(委員長及び副委員長)

第 5 条 委員会に委員長及び副委員長を置く。

2 委員長及び副委員長は、委員の互選により定める。

3 委員長は、会務を総理し、委員会を代表する。

4 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき、又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

(会議)

第 6 条 委員会の会議(以下「会議」という。)は、委員長が必要に応じて招集する。

2 委員長は、会議の議長となる。

3 会議は、委員の過半数が出席しなければ開くことができない。

4 会議の議事は、出席委員の過半数をもって決し、可否同数のときは、議長の決するところによる。

- 5 委員長が必要と認めるときは、会議に委員以外の者の出席を求め、説明又は意見を聴くことができる。

(部会)

第7条 委員長は、委員会に部会を置くことができる。

- 2 部会は、委員長が指名する委員をもって組織する。
- 3 部会に部会長及び副部会長を置く。
- 4 部会長及び副部会長は、部会の委員の互選により定める。
- 5 部会の会議は、部会長が招集する。
- 6 部会長は、部会の会議の議長となる。
- 7 副部会長は、部会長を補佐し、部会長に事故があるとき、又は部会長が欠けたときは、その職務を代理する。
- 8 部会長が必要と認めるときは、部会の会議に委員以外の者の出席を求め、説明又は意見を聴くことができる。

(報酬及び費用弁償)

第8条 委員には、筑紫野市特別職の職員の給与等に関する条例(昭和30年筑紫野町条例第22号)で定めるところにより報酬を支給する。

- 2 委員には、筑紫野市職員等の旅費に関する条例(平成3年筑紫野市条例第37号)で定めるところにより費用弁償を支給する。
- 3 委員以外の者には、証人等の実費弁償に関する条例(平成3年筑紫野市条例第29号)で定めるところにより実費弁償を支給する。

(庶務)

第9条 委員会の庶務は、教育部文化情報発信課において行う。

(委任)

第10条 この条例に定めるもののほか必要な事項は、委員長が委員会に諮って定める。

附 則

この条例は、公布の日から施行する。

筑紫野市子どもの読書活動推進計画策定委員会委員名簿

委嘱期間 平成27年3月1日から平成28年3月31日まで

	役職	氏 名	関係団体等	条例第3条に基づく区分	推薦区分
1		えとう さみえ 衛藤 佐美恵	公募市民	市民	選考委員会審査
2		たにやま ひろこ 谷山 裕子	公募市民	市民	選考委員会審査
3	副委員長	むらかみ やすこ 村上 康子	はらっぱの会 代表	読書団体の代表者等	市内読書団体に依頼
4	副部長	まえだ まゆみ 前田 眞弓	金のすず 代表	読書団体の代表者等	市内読書団体に依頼
5		すみ まさゆき 隅 正幸	筑紫東小学校校長	学校教育の関係者	市校長会推薦
6		こじま やすまさ 小島 康正	筑紫野南中学校校長	学校教育の関係者	市校長会推薦
7	部会員	うちやま あやこ 内山 文子	筑紫野市立学校 PTA協議会	社会教育の関係者	社会教育委員の会推薦
8		はなぞの とみこ 花園 富子	はなぞの保育園	家庭教育の関係者	市保育所連盟推薦
9	委員長	かわい りつこ 河井 律子	九州産業大学 非常勤講師	識見を有する者	
10	部会長	おおたに あさ 大谷 朝	精華女子短期大学 幼児保育学科 講師	識見を有する者	

第一次筑紫野市子どもの読書活動推進計画取り組み状況

資料4

本計画の策定が平成27年度のため、平成27年度の評価は掲載しておりません。

1. 家庭における取り組み

- 1-1 講演会や読み聞かせ会などへの参加の促進
- ・妊婦を含めた保護者に、読書の楽しさや大切さを伝えるために絵本との出会いの機会を作り積極的に参加するよう働きかけます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館			・読み聞かせの必要性や、図書やおはなし会情報を掲載した啓発冊子「おひざにだっこで読み聞かせ」を作成し、市内公共施設や小児科医院で頒布した。
健康推進課		・妊産婦・新生児訪問や乳児家庭全戸訪問の際に、筑紫野市民図書館や公民館、コミュニティセンターで実施されている絵本の読み聞かせ等の情報を「ちくしのお話会情報」として、配布している。	・資料の情報等が古くなったため「ちくしのお話会情報」の頒布を停止し、口頭でブックスタートの情報等を伝えることとした。

- 1-2 ブックスタート事業の実施
- ・関係課との連携による情報提供や場の設定により子どもや家庭と本との出会いを推進していきます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・ボランティアの協力を得て図書館事業としてブックスタート事業を実施。 ・ボランティアの高齢化と固定化の課題に対し、ブックスタートボランティア養成講座を開催した。	・ボランティアの協力を得て図書館事業としてブックスタート事業を実施。平成24年度ブックスタートボランティア養成講座受講者で結成された団体がブックスタート事業に参加した。 ・第2期のブックスタートボランティア講座を開催し、今回の受講者も新たに団体を結成した。 ・ボランティアとして、複数の読書関連団体が関わっているため、ボランティア交流会を開催した。	・ボランティアの協力を得て図書館事業としてブックスタート事業を実施。平成24・25年度ブックスタートボランティア養成講座受講者で結成された団体がブックスタート事業に参加した。 ・併せて、ブックスタートボランティアに対し、ステップアップの講座を開催した。 ・ブックスタート事業を市民協働の観点から、図書館職員や司書、ボランティア代表による頒布図書の選書委員会を立ち上げた。
子育て支援課	・市民からの問い合わせに対し、情報を提供している。 ・子育て支援センターで情報を提供している。		
健康推進課	・4ヶ月児乳幼児健康診査の通知と共に、市民図書館で実施されているブックスタートのお知らせを同封している。		

- 1-3 家庭での読書の定着のための取り組み（「ちくしの子ども読書の日」）
- ・4月23日「子ども読書の日」にちなんで毎月23日を「ちくしの子ども読書の日」とし、家庭で絵本と一緒に親しむ時間を持つように推進します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・「担当者部会」で方向性を検討のうえ、「推進会議」に諮り、次年度から事業実施予定	・3種類のデザインの「読み聞かせカード」を作成し、カード背面には「毎月23日はちくしの子ども読書の日」のロゴを入れた。このカードを市内各保育所・幼稚園の児童全員に配布を依頼するとともに、市民図書館および移動図書館に設置した。 ・毎月23日の「ちくしの子ども読書の日」の定着を図るため、啓発しおりのデザインを募集を行った。1, 174点の応募があり、「推進会議」で4点の入選作品を選定した。	・「ちくしの子ども読書の日」啓発しおり入選者の表彰式を行うとともに、全作品の展示会を図書館で開催した。 ・入選作品を掲載した計1万枚のしおりを、図書館および市内小学校で頒布した。

2. 幼稚園・保育所（園）における取り組み

- 2-1 講演会や読み聞かせ会などへの参加促進
- ・保護者に読書の楽しさや大切さを知らせるために、本との出会いの機会を作り積極的に参加するよう働きかけます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・団体貸出の実施。 ・4月23日の子ども読書の日に行う「子どもの読書推進公演会」の案内ポスターを、市内の保育所・幼稚園に配布し掲示依頼した。	・団体貸出の実施。 ・「読み聞かせカード」を各保育所・幼稚園に全児童向けに配布した。	・団体貸出の実施。 ・「読み聞かせカード」は保育所・幼稚園からの申し出により随時渡している。 ・読み聞かせの必要性や図書やおはなし会情報を掲載した啓発冊子「おひざにだっこで読み聞かせ」を作成し、市内公共施設や小児科医院で頒布した。
山家幼稚園	・講演会や読み聞かせ会の開催。（年1回） ・講演会や読み聞かせへの保護者参加よびかけ		
下見保育所	・クラス懇談等で絵本の大切さを伝え、各年齢に応じた絵本や、今、子どもたちの好きな絵本の紹介をしたりしていますが、講演会等への参加促進は、特にしていない。 ・関連のイベント等の案内のポスターが来たときは掲示		
京町保育所	・クラス懇談等で、毎月お勧め絵本紹介や子どもたちの喜んでいる絵本などを紹介 ・下見保育所が実施している絵本研修（外部から講師を呼んで）に参加 ・手作り絵本から、親子のコミュニケーションへと働きかけている。		

街道保育所		・講演会等への参加は特にしていない。 ・関連のイベント等の案内ポスターが来たときは掲示 ・乳幼児家庭教育学級の中で講演会を開催
-------	--	---

2-2 ボランティアとの連携の強化

- ・地域の様々な人や団体との連携を図り、子どもと本をつなぐ取り組みの輪を広げていきます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・ブックスタートの読み聞かせボランティア養成講座の実施。受講後、「りんごの木」を結成	・ブックスタートの読み聞かせボランティア養成講座の実施。受講後、「にこにこくらぶ」を結成	・ブックスタートボランティアステップアップ講座の一環として、ボランティア活動の大切さの講演会を行い、その後に参加者同士の交流会を催した。
山家幼稚園	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの人数】 ・年間延べ84名、地域の方と保護者 【具体的な取り組みの内容】 ・絵本の貸出当番・絵本の読み聞かせボランティア	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの人数】 ・35名 【ボランティアの分類】 ・地域・保護者 読み聞かせ会（市の読み聞かせボランティア『ぼん太』さんの協力） 【具体的な取り組みの内容】 ・絵本の読み聞かせボランティア（月2回程度実施。地域の読み聞かせボランティア団体と園の保護者ボランティアと連携）	
下見保育所	未実施		
京町保育所			・保育交流に参加の子どもたちに、在園児の子と一緒に見る機会を作っている。
街道保育所	未実施		

2-3 異年齢との交流の促進

- ・小中学生や地域の高齢者との交流を図りながら、読み聞かせや昔話などの伝承文化を受け継いでいきます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・未実施		
山家幼稚園	・山家小5年生が、絵本の読み聞かせをして交流		・中学生、山家小5年生が職場体験の中で絵本の読み聞かせを実施 ・山家小4年生が交流で紙芝居の読み聞かせを実施
下見保育所	・地域の中中学生による職場体験学習において、絵本の読み聞かせなどを実施		
京町保育所			・年長児を中心に、他クラスに遊びの交流で入った際に読んでもらったり、中学生、高等学園生による職場体験の際に絵本の読み聞かせを実施
街道保育所			・地域の中中学生による職場体験学習において、絵本の読み聞かせなどを実施
生涯学習課	・小中学生と地域の高齢者との交流状況は把握できていない。 ・読み聞かせボランティアの募集を行い、幼稚園、保育園と連携を図り、園内で読み聞かせ等の実施を検討		

2-4 家庭での読書の定着のための取り組み（「ちくしの子ども読書の日」）

- ・「ちくしの子ども読書の日」や「こどもの読書週間」にちなんだ行事や本の貸出・紹介を通して、家庭での子ども読書の推進を図ります。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・子どもの読書推進公演会を開催	・子どもの読書推進公演会を開催 ・「読み聞かせカード」に「毎月23日はちくしの子ども読書の日」の一文を入れている。	
山家幼稚園	・取り組み無し。但し、「ちくしの子ども読書の日」にかぎらず、日常的に各学年共、毎週1回絵本の貸出をクラスで行い、園全体としても毎週火・木の2回は絵本コーナーでの絵本の貸出しをしている。 ・今後は「読書週間」であることを知らせていきたい。		
下見保育所	・取り組み無し。但し、保育所全体で毎週金曜日を「絵本貸し出し日」として家庭への貸出しをしています。そして、絵本を通して親子のコミュニケーションを図る目的としています。		
京町保育所			・取り組み無し。毎週金曜日が「絵本貸し出し日」。その他に希望があれば自由に貸出しできるコーナーを設け、絵本にふれる機会を多く作っています。
街道保育所			・取り組み無し。但し、週2回木曜日が絵本貸出し日とし、絵本に親しめるようにしています。

2-5 図書館活用の広報・啓発

- ・図書館情報(本やイベント)の紹介を毎月の園だよりなどで積極的に行い、保護者と子どもの図書館利用促進に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	未実施	・保育所や赤ちゃんの駅に「ちくしっこ通信ベビー版」(毎月発行)を配置	
山家幼稚園	・図書館情報の紹介をしている。 ・市より色々な行事、イベント案内がきたとき掲示している。	・市より色々な行事、イベント案内がきたとき掲示している。	
下見保育所	・クラス懇談等で、絵本の大切さを伝え、各年齢に応じた絵本や子どもたちの好きな絵本の紹介をしたりしているが、講演会等への参加促進は行っていない。 ・関連のイベント等の案内のポスターが来たときなどは掲示		
京町保育所			・毎月1回のお便りの中に、各クラスに今月見る絵本の紹介や人権保育の視点に立ったお薦め絵本などの紹介をしている。 ・5歳児については、昼寝をしない1月～3月に移動図書館を利用し、絵本にふれる機会を作るとともにたくさんの絵本と出会う機会としています。 ・親子で図書館に行く機会が一部ではあるが作りたい。
街道保育所			・図書館発行の「ちくしっこ通信」を保護者の目につきやすい場所に設置している。

2-6 幼稚園・保育所の蔵書の環境整備

- ・保護者や子どもの目に付きやすい場所に本棚を設置し、いつでも手にすることができるよう環境を整えます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
山家幼稚園	・皆が、気軽に立ち寄れるように玄関横に絵本コーナーを設けている。		
下見保育所	・より子どもたちが、絵本に親しめるように環境面では気を配り工夫している。 ・図書コーナーを設置し、自由に楽しめる雰囲気作りにも心がけています。		
京町保育所			・各クラス内での絵本コーナーはもちろん、廊下を活用し0才～5才まで自由に手に取って見れるスペースを作っている。
街道保育所			・全体の図書コーナーに2箇所と各クラスの絵本コーナーを設置し、いつでも手にできる環境としている。 ・毎月の保育計画に沿った、おすすめ絵本を紹介 ・保護者会による(大人のための本)貸出コーナー設置

2-7 保育士・幼稚園教諭の研修体制の充実

- ・保育士や幼稚園教諭が読書の進め方や読み聞かせ等の技術を身につけるための研修会や講座に参加できる体制を作ります。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
山家幼稚園	・研修受講の環境有り、職員の一部受講		
下見保育所	・過去年間を通して絵本研修を受講していたが、今年度は研修会の計画はされていません。		・講師を招いて年3回の研修をする。読み合いっこの絵本の公開保育も行う。
京町保育所			・県同教主催の絵本研修参加とともに、他保育所の外部講師による絵本研修にも参加。読みあいっこの力量を高めている。
街道保育所			未実施

3. 学校における取り組み

(1) 学校図書館における読書環境の整備

3-(1)-1 学校図書館の図書の実態

- ・学校図書館の図書を充実させることにより図書標準冊数の達成を目指します。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	10月末現在の冊数: 5, 964冊 標準冊数: 12, 160冊 充足率: 49%	平成25年度末の冊数: 6, 767冊 標準冊数: 11, 960冊 充足率: 56. 5%	平成26年度末の冊数: 7, 336冊 標準冊数: 11, 760冊 充足率: 62. 3%
二日市東小学校	10月末現在の冊数: 11, 159冊 標準冊数: 13, 240冊 充足率: 84. 2%	平成25年度末の冊数: 11, 822冊 標準冊数: 13, 120冊 充足率: 90. 1%	平成26年度末の冊数: 10, 921冊 標準冊数: 13, 120冊 充足率: 83. 2%

吉木小学校	10月末現在の冊数:5,649冊 標準冊数:7,960冊 充足率:70.9% ・寄贈本をつくる。 (「図書便り」や「吉木の風」で呼びかけるとともに、読み聞かせの会の中で声をかけてもらっている。)	平成25年度末の冊数:6,495冊 標準冊数:7,960冊 充足率:81.5% ・寄贈本をつくる。 (「図書便り」や「吉木の風」で呼びかけるとともに、読み聞かせの会の中で声をかけてもらっている。)	平成26年度末の冊数:7,020冊 標準冊数:7,960冊 充足率:88.1% ・購入と寄贈で図書は増加。 ・地域資料などの寄贈本を整備していく。
阿志岐小学校	10月末現在の冊数:6,982冊 標準冊数:6,520冊 充足率107%	平成25年度末の冊数:7,202冊 標準冊数:6,520冊 充足率:110.4%	平成26年度末の冊数:7,230冊 標準冊数:7,480冊 充足率:96.6%
山家小学校	10月末現在の冊数:5,727冊 標準冊数:5,560冊 充足率:103%	平成25年度末の冊数:6,131冊 標準冊数:5,560冊 充足率:110.2%	平成26年度末の冊数:6,323冊 標準冊数:5,560冊 充足率:113.7%
筑紫小学校	10月末現在の冊数:8,828冊 標準冊数:13,000冊 充足率:67.9%	平成25年度末の冊数:13,882冊 標準冊数:13,240冊 充足率:104.8%	平成26年度末の冊数:9,652冊 標準冊数:13,120冊 充足率:145.2%
山口小学校	10月末現在の冊数:6,561冊 標準冊数:8,360冊 充足率:78.4%	平成25年度末の冊数:7,345冊 標準冊数:7,960冊 充足率:92.2%	平成26年度末の冊数:7,776冊 標準冊数:8,360冊 充足率:93%
二日市北小学校	10月末現在の冊数:7,718冊 標準冊数:10,760冊 充足率:71.7%	平成25年度末の冊数:8,473冊 標準冊数:10,760冊 充足率:78.7%	平成26年度末の冊数:8,750冊 標準冊数:10,760冊 充足率:81.3%
原田小学校	10月末現在の冊数:12,814冊 標準冊数:12,760冊 充足率100.4%	平成25年度末の冊数:12,021冊 標準冊数:12,760冊 充足率:94.2%	平成26年度末の冊数:10,455冊 標準冊数:12,880冊 充足率:81.1%
筑紫東小学校	10月末現在の冊数:12,179冊 標準冊数:9,560冊 充足率:127.3%	平成25年度末の冊数:12,513冊 標準冊数:9,160冊 充足率:136.6%	平成26年度末の冊数:12,720冊 標準冊数:8760冊 充足率:145.2%
天拝小学校	10月末現在の冊数:8,089冊 標準冊数:9,960冊 充足率:81.2%	平成25年度末の冊数:8,774冊 標準冊数:9,560冊 充足率:91.7%	平成26年度末の冊数:8,980冊 標準冊数:9,560冊 充足率:93.9%
二日市中学校	10月末現在の冊数:10,359冊 標準冊数:14,880冊 充足率:69.61%	平成25年度末の冊数:11,015冊 標準冊数:14,880冊 充足率:74%	平成26年度末の冊数:11,876冊 標準冊数:15,200冊 充足率:78.1%
筑山中学校	10月末現在の冊数:6,912冊 標準冊数:12,640冊 充足率:54.6%	平成25年度末の冊数:7,753冊 標準冊数:13,120冊 充足率:59%	平成26年度末の冊数:7,952冊 標準冊数:13,600冊 充足率:58.5%
筑紫野中学校	10月末現在の冊数:7870冊 標準冊数:14,560冊 充足率:54%	平成25年度末の冊数:9,280冊 標準冊数:14,560冊 充足率:63.7%	平成26年度末の冊数:7,987冊 標準冊数:14,560冊 充足率:54.9%
天拝中学校	10月末現在の冊数:6,928冊 標準冊数:10,160冊 充足率:68.1%	平成25年度末の冊数:7,523冊 標準冊数:9,600冊 充足率:78.3%	平成26年度末の冊数:7,316冊 標準冊数:10,160冊 充足率:72%
筑紫野南中学校	10月末現在の冊数:10,794冊 標準冊数:14,240冊 充足率:75.8%	平成25年度末の冊数:11,694冊 標準冊数:14,240冊 充足率:82.1%	平成26年度末の冊数:11,555冊 標準冊数:13,920冊 充足率:83%

3-(1)-2 学校図書館の環境整備

- 子どもたちが利用しやすい図書館になるよう環境整備に努めます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
教育政策課	・二日市小学校校舎改築に伴い、図書館を整備 ・各小中学校図書館施設修繕(吉木小書棚作成、受付カウンター修繕)	・各小中学校図書館施設修繕	・各小中学校図書館施設修繕 (各校への調査を基に書棚及び机椅子等の備品修繕の実施) ・各小中学校の図書館備品購入(学校予算対応)
二日市小学校	【具体的な内容】 ・新校舎の図書館のオープン 【今後の取り組み】 ・各学年廊下等への図書館関係揭示物作成	【具体的な内容】 ・より利用しやすい図書館にするための棚の工夫、サインの工夫などをした。 【今後の取り組み】 ・各学年廊下等への図書館関係揭示物作成	
二日市東小学校	【具体的な内容】 ・事務補が図書室内の緑がいつもるように観葉植物などを育てたり、野の花を飾って図鑑とともに展示したりしている。 ・カーテンが日焼けで劣化して破れていたため、校内の中古のカーテンで使用に耐えるものと取り換えた。 【今後の取り組み】 ・暗幕に絵本の絵をアップリケして修理した。子どもたちが喜んでいたのでそれを縫い合わせて保存し、飾ることにした。		【具体的な内容】 ・購入したブックトラック3台に、新規購入図書を並べて借りやすいように展示している。 【今後の取り組み】 ・9類以外では、古い図書資料が目立つため更新していきたい。

吉木小学校	【具体的な内容】 ・おすすめ本コーナーの設置(季節・イベント・司書・図書委員セレクト) 【今後の取り組み】 ・新刊購入による図書の充実(カリキュラムに合わせた選定の実施) ・季節、行事等に合わせた掲示物の作成	【具体的な内容】 おすすめの本コーナーの設置(季節・イベント・司書・図書委員セレクト) 【今後の取り組み】 ・本年度、図書委員が担当する本棚の整理整頓が出来なかった。指導を徹底し、図書委員と共によりよい図書館環境を作る。	【具体的な内容】 おすすめの本コーナーの設置(季節・イベント・司書・図書委員セレクト) 【今後の取り組み】 ・子どもたちが、授業などで作ったポップ類を掲示・紹介することで、身近に感じられる図書館にする。
阿志岐小学校	【具体的な内容】 ・分類やテーマ別に本棚に見出しやポップを設置(館内) ・館内案内図の掲示(館内) ・図書館利用マナーに関するパネルの掲示(館内) ・教科書採択コーナーの設置(館内) ・季節、行事等に合わせた掲示物の作成(館外) 【今後の取り組み】 ・新刊購入による図書の充実(カリキュラムに合わせた選定の実施) ・季節、行事等に合わせた掲示物の作成	【具体的な内容】 ・分類やテーマ別に本棚に見出しやポップを設置(館内) ・館内案内図の掲示(館内) ・図書館利用マナーに関するパネルの掲示(館内) ・教科書採択コーナーの設置(館内) ・季節、行事等に合わせた掲示物の作成(館外) ・テーマに合わせた本の展示 ・蔵書点検の実施 ・新刊図書の表紙を見せ、展示形式での紹介、貸出し ・「こども読書の日」を周知するためのパネルを作成、設置 ・市民図書館の本の紹介、イベント情報の掲示 ・図書に関するイベントのポスターを掲示し、子どもたちの興味関心を高めた。 【今後の取り組み】 ・新刊購入による図書の充実(カリキュラムに合わせた選定の実施) ・季節、行事等に合わせた掲示物の作成	【具体的な内容】 ・貸出用パソコン購入とシステムソフトのバージョン更新 ・年劣化や内容が古いものに関して、廃棄処理を行い、書架を整理 ・劣化していた棚の修繕 ・1学年の国語のカリキュラムに合わせ、昔話に関する掲示と図書の紹介、コーナーの設置 ・児童と共に、紹介コーナーを設置と、模造紙に図書館からの情報を書いて掲示 ・新刊図書の表紙を見せ、展示形式での紹介、貸出し ・市民図書館の本の紹介、イベント情報の掲示 ・分類やテーマ別に本棚に見出しやポップを設置 ・館内案内図の掲示 ・図書館利用マナーに関するパネルの掲示 ・教科書採択コーナーの設置 【今後の取り組み】 ・新刊購入による図書の充実(カリキュラムに合わせた選定の実施) ・季節、行事等に合わせた掲示物の作成
山家小学校	【具体的な内容】 ・図書館入口・室内に気持ちが良いような掲示物、季節の物を心がけ、子どもたちが訪れやすい親しみのある図書館になるよう雰囲気作りをしている。 ・利用しやすく、本が手に取り易いよう、本棚の配置、並べ方、見せ方を工夫している。 ・子どもの視線、行動に常に気を配り、配架を考える。 ・どの分類の本にも興味を示すよう、分類ごとに掲示、本の紹介を工夫する。	【具体的な内容】 ・図書館入口・室内に気持ちが良いような掲示物、季節の物を心がけ、子どもたちが訪れやすい親しみのある図書館になるよう雰囲気作りをしている。 ・利用しやすく、本が手に取り易いよう、本棚の配置、並べ方、見せ方を工夫している。 ・絵本コーナーの近くに低学年向けの読み物を集め、絵本から読み物へ移行しやすいようにした。 ・面出しの棚を従来の漫画コーナーから新刊コーナーに変更し、生徒作のPOPをつけて並べている。 【今後の取り組み】 ・子どもの視線、行動に常に気を配り、配架を考える。 ・どの分類の本にも興味を示すよう、分類ごとに掲示、本の紹介を工夫する。	【具体的な内容】 ・ポップや面出しを多くしてより多くの人の目にとまり、手にとりやすくする ・動線を十分確保して、見えにくいスペースをなくすようにしている。 【今後の取り組み】 ・子どもの視線、行動に常に気を配り、配架を考える。 ・どの分類の本にも興味を示すよう、分類ごとに掲示、本の紹介を工夫する。
筑紫小学校	【具体的な内容】 ・委員会による整理整頓 ・新書やコーナーづくり 【今後の取り組み】 継続	【具体的な内容】 ・委員会による整理整頓 ・新書やコーナーづくり 【今後の取り組み】 継続	【具体的な内容】 ・委員会による整理整頓 ・新書やコーナーづくり 【今後の取り組み】 継続
山口小学校	【具体的な内容】 ・室内のあらゆる所に植物(グリーン)を配置 ・毎月図書館前の廊下掲示板にて、お勤めの本や新刊、ポスター等を紹介 ・室内に新刊コーナー設置 【今後の取り組み】 引き続き充実		
二日市北小学校	【具体的な内容】 ・本修理、室内かざりつけ変更(司書と読み聞かせサポーターによる) ・棚の配置変更、掲示物をこまめにかえる。毎日小学生新聞を手に取りやすい廊下に移動 【今後の取り組み】 ・修理、かざりつけ、清掃など、日常業務として実施する。	【具体的な内容】 ・本修理、室内かざりつけ変更(司書と読み聞かせサポーターによる) ・棚の配置変更、掲示物をこまめにかえる。毎日小学生新聞を手に取りやすい廊下に移動する。 【今後の取り組み】 ・修理、かざりつけ、清掃など、日常業務として実施する。 ・分類を示すサインパネル購入。棚を動かし、選書しやすくする。 ・平置きできる円形テーブルを設置し、新しい本を中心に手に取りやすくする。	【具体的な内容】 ・大型テーブル2台をに入口り正面に設置し、文庫本を表紙が見えるように陳列した。 ・絵本も、表紙が見える棚を目につく所に置き、新刊などを展示している。 ・廊下には、話題の本を置くコーナーと、毎月行事などに合わせて展示をする長机を設置した。 ・日頃の清掃がだいぶん行き届くようになった。 【今後の取り組み】 ・いまあるものでできる改善から始める。
原田小学校	【具体的な内容】 ・月のテーマを決め、本を提示している。 ・気軽に本を手に取り、自由に本が読めるようにしている。 ・児童の興味がわく展示物の掲示をしている。 【今後の取り組み】 ・掲示物がマンネリ化しないように、月ごとに変えていく時間の確保		
筑紫東小学校	【具体的な内容】 ・低・中・高学年ごとに図書便りを発行 ・推薦図書の掲示 ・季節ごとの図書室のレイアウト変更 【今後の取り組み】 ・推薦図書の掲示を各クラスごとに行う。	【具体的な内容】 ・図書便りの発行。(月1回各教室に掲示) ・推薦図書の掲示や新着図書紹介、読書リーダーおすすめの本を展示 ・季節ごとに図書室のレイアウトを変更 【今後の取り組み】 ・推薦図書の掲示を各クラスごとに行う。	【具体的な内容】 ・図書便りの発行 ・季節コーナー、話題コーナー本展示 ・日替わり壁面装飾 ・新刊案内(コモンホール) ・学年毎ブックラリーコーナー設置
天拝小学校	【具体的な内容】 ・季節の展示や飾り付け	【具体的な内容】 ・季節の展示や飾り付け	【具体的な内容】 ・季節の展示や飾り付け

二日市中学校	【具体的な内容】 ・図書館の入り口に自作のネームプレートを飾り、季節感のある掲示物を作っている。 ・日本十進分類表をもとに、テーマ別に図表を集める。また、項目カードを表示している。 ・月別テーマで本を展示している。 【今後の取り組み】 ・現在の取り組みを継続する。 ・図書委員会をさらに活性化して、よりよい本を紹介させる。	【具体的な内容】 ・図書館の入り口に自作のネームプレートを飾り、季節感のある掲示物を作っている。 ・日本十進分類表をもとに、テーマ別に図表を集めたりしている。また、項目カードを表示している。 ・月別テーマで本を展示している。 【今後の取り組み】 ・現在の取り組みを継続する。 ・図書委員会をさらに活性化して、よりよい本を紹介させる。 ・POP作成の専門研修受講。	【具体的な内容】 ・定期的に届くポスターに合わせた展示、季節に合った飾り付け。 【今後の取り組み】 本棚の背が高いのでなるべく本を取りやすい位置に移動
筑山中学校	【具体的な内容】 ・書架整理を学期毎に実施 【今後の取り組み】 ・新刊紹介のポスター制作	【具体的な内容】 ・書架整理を学期毎に実施 【今後の取り組み】 ・新刊紹介のポスター制作	【具体的な内容】 ・テーマを毎月決め、展示・紹介 ・分類を見やすいよう並び替え 【今後の取り組み】 ・図書・分類の工夫
筑紫野中学校	【具体的な内容】 ・司書と連携しながら、図書の整理や新着本の本棚作成、本の紹介ポスター作りなどを、図書委員会の活動として実施し、図書館の環境整備に努める。 【今後の取り組み】 活動をさらに充実させていく。	【具体的な内容】 ・図書の整理や新着本の本棚作成、本の紹介ポスター作りなどを、司書と連携しながら図書委員会の活動を行っていくことで図書館の環境整備に努めている。 【今後の取り組み】 現在行っている活動をさらに充実させていく。	【具体的な内容】 ・季節の掲示や図書の案内、POP作りなどを図書委員会と連携して行った。 ・図書を閉架と開架に分け、書架にスペースを作った。 【今後の取り組み】 ・インデックスを付け、スペースにお勧めの本を配架するなど、利用者が図書を手に取りやすい環境整備を進めていく。
天拝中学校	【具体的な内容】 ・図書を分類別に配架 ・定期的に図書の整理 ・新刊や話題の本は、出入口付近に設置して、定期的に展示本を変える。 【今後の取り組み】 ・展示本の設置場所を1ヶ所だけでなく、幾つかに分け、その時々々の話題になったニュース関連の本を紹介		【具体的な内容】 ・図書を分類別に配架 ・定期的に図書の整理 ・新刊や話題の本は、出入口付近に設置して、定期的に展示本を変える。 【今後の取り組み】 生徒たちの話題になる本にも随時対応していきたい。
筑紫野南中学校	【具体的な内容】 ・委員会で作成した資料や本の紹介を掲示するなど、図書室の掲示板の充実を図る。 【今後の取り組み】 ・取り組みを継続する。		【具体的な内容】 ・委員会で作成した資料や本の紹介を掲示するなど、図書室の掲示板の充実を図る。 ・学校司書を中心に、机の配置の工夫や観葉植物等の設置など、和やかな雰囲気作りにも努めている。 【今後の取り組み】 ・取り組みを継続する。

3-(1)-3 学級文庫の充実

- ・学級文庫の図書を増やし、身近に本を手にとることができる環境づくりに努めます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・10冊～20冊 【学級文庫用本の入手先】 ・担任の個人所有 【活用状況】 ・少ない 【今後の取り組み】	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・10冊～20冊 【学級文庫用本の入手先】 ・担任の個人所有 【活用状況】 少ない 【今後の取り組み】 予定なし	
二日市東小学校	【学級文庫】 【蔵書数(クラス平均)】 ・学校図書としては取り組んでいないので不明 【学級文庫用本の入手先】 ・各担任 【活用状況】 【今後の取り組み】	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・フリースペース文は廃棄本、他は不明 【学級文庫用本の入手先】 ・各担任・廃棄本 【活用状況】 【今後の取り組み】 フリースペースや学習後の読み広げなど、必要に応じて学級・学年文庫をつくっている。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・フリースペース分は廃棄本 【学級文庫用本の入手先】 【活用状況】 【今後の取り組み】 ・廊下のフリースペースを活用し、必要に応じて学級・学年文庫を作った。学習に必要な
吉木小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・20冊 【学級文庫用本の入手先】 ・個人 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・寄贈していただいた本や図書室で不要になった本を、担任の先生に声をかけながら学級文庫へ配置していく。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・20冊 【学級文庫用本の入手先】 ・個人 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・寄贈本や図書室で廃棄した本を学級文庫へ配置する。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・30冊 【学級文庫用本の入手先】 ・個人・廃棄本 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・「よしきこ文庫」を校内共通の文庫であることを知らせ、そこから学級へ必要な本を随時、移せるようにしていく。

阿志岐小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・30冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室で廃棄されたもの、寄贈 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・保護者、地域の方に呼びかけて、家庭でいらなくなった図書の寄贈を呼び掛ける。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・30冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室で廃棄されたもの、寄贈 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・保護者、地域の方に呼びかけて、家庭でいらなくなった図書の寄贈を呼び掛ける。 ・劣化している本の修理を実施	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・30冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室で廃棄されたもの、寄贈 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・廃棄図書の中から、選定して、学年ごとに学級文庫の図書の入れ替え、補充を行う。
山家小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・40冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室の廃棄本、寄贈 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・学期末に文庫の入れ替えを行う。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・40冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室の廃棄本、寄贈 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・学期末に文庫の入れ替えを行う。 ・団体貸し出しの本はクラスに常設しているが、学級文庫の入れ替えや購入をしていなかったので、優先的に取り組む。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・40冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室の廃棄本、寄贈 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・学級文庫の入替が後回しになり、購入できなかった。
筑紫小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約80冊 【学級文庫用本の入手先】 ・卒業生による寄付 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・継続する		
山口小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約50冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室からの廃棄分・保護者及び地域の方からの寄贈 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・より充実させる。		【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約50冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室からの廃棄分・保護者及び地域の方からの寄贈 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・昨年度同様、保護者・地域の方に図書の寄贈をお願いした。その一部を学級文庫に設置した。
二日市北小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・購入・寄贈 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・本年度は、17万円(170冊)購入。国語の教科書関連本100冊とその他よみもの70冊。紫外線防止フィルムにより劣化防止を図る。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・購入・寄贈 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・本年度は、17万円購入。アンケートをとって担任に選書してもらった分と、国語の教科書関連図書を購入 ・本棚を新規購入した。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約130冊 【学級文庫用本の入手先】 ・購入・寄贈 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・平成26年度は全校で13万円、2月に購入予定。教諭からのリクエスト、新しい国語教科書に関連する本の順で選書する。 ・劣化がひどい本は廃棄を行った。
原田小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約25冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書館の廃棄した物 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・保護者等にも呼びかけ学級文庫を増やしていく。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約25冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書館の廃棄した物 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・保護者等にも呼びかけ学級文庫を増やしていく。 ・学級文庫を前期と後期で入れ替えていく。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約25冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書館の廃棄した物、寄付 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・保護者や地域のコミュニティセンター等から不要になった本を譲り受け、学級文庫を増やした。
筑紫東小学校	【学級文庫】 ・クラスによっては有 【蔵書数(クラス平均)】 ・20～50冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書室からの廃棄図書 ・学級担任の私物 ・市民図書館からの団体貸出利用 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・学級文庫の無かったクラスは、市民図書館より団体貸出(約30冊)を利用し配架している。約2カ月ごとに図書の入れ替えを図る。		【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約20～50冊 【学級文庫用本の入手先】 ・図書館廃棄図書 ・担任私物 ・市民図書館からの団体貸出 ・学校図書館からのクラス貸出 【活用状況】 ・多い 【今後の取り組み】 ・授業関連図書を学級・学年文庫として教室貸出(市民図書館団体貸出も利用) ・読み物中心の学級文庫1～2ヶ月毎に入れ替え、児童のリクエストも多く取り入れる。

天拝小学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 約50冊 【学級文庫用本の入手先】 ・除籍図書 ・個人図書 ・図書室からの貸出図書 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・図書館の除籍図書を学級文庫として利用	【学級文庫】 有 【蔵書数(クラス平均)】 約50冊 【学級文庫用本の入手先】 ・除籍図書 ・個人図書 ・図書室からの貸出図書 ・寄贈図書 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・寄贈図書を学年文庫として新設し、学年で身近に利用できる環境を作った。	
二日市中学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・17冊 【学級文庫用本の入手先】 ・学校図書館の廃棄本 ・教師寄贈本 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・17冊 【学級文庫用本の入手先】 ・学校図書館の廃棄本 ・教師寄贈本 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・図書委員会の取り組みとして、学期に1回学級文庫を持ちより、内容を変えて学級に置くようにしている。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・14冊 【学級文庫用本の入手先】 ・学校図書館の廃棄本 ・教師寄贈本 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・図書委員会の取り組みとして学期に1回学級文庫を持ちより、内容を変えて学級に置くようにしている。
筑山中学校	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約10冊 【学級文庫用本の入手先】 ・寄贈 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 ・読書活動推進事業の図書費で購入し、各学級の蔵書数を増やす予定。委員会で管理・点検を行う。	【学級文庫】 ・有 【蔵書数(クラス平均)】 ・約10冊 【学級文庫用本の入手先】 ・寄贈 ・読書活動推進事業費で購入 【活用状況】 ・普通 【今後の取り組み】 委員会で管理・点検を行う。	
筑紫野中学校	【学級文庫】 ・無	【学級文庫】 ・無	【学級文庫】 ・無 【今後の取り組み】 ・クラス文庫の準備段階として、各担任が作っている学級文庫のリサーチと朝読チェック表の集計を行っているところである。
天拝中学校	【学級文庫の有無】 ・無 【今後の取り組み】 ・生徒の実態を考慮した上で、必要に応じて取り組みたい。		
筑紫野南中学校	【学級文庫の有無】 ・無		【学級文庫】 ・無 【今後の取り組み】 ・生徒の実態を考慮した上で、必要に応じて取り組みたい。
市民図書館	・各学校・学級を対象に、団体貸出を行っている。		

3-(1)-4 福岡県事業の活用

- ・学校貸出図書セットモデル事業を利用し、読書支援や教科支援を行います。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 ・なし 【今後の取り組み】	【県事業の活用について】 ・有 【活用の具体的実績】 ・今年度はじめて2セットの借受をした。 【今後の取り組み】 ・予約を早くとり、より多く活用したい。	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 ・本年度は希望するセットに予約がとれなかった。 【今後の取り組み】 ・予約時期に気をつけ、活用したい。
二日市東小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】 ・今後検討していきたい。		【県事業の活用について】 ・無
吉木小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】 ・実際に授業などで使用したいと教諭に思ってもらえるよう、単元にもとづいた紹介を行う。	【県事業の活用について】 ・有 【活用の具体的実績】 ・高学年の国語の授業等で活用している。 【今後の取り組み】 ・いろんな学年で活用してもらえるよう、これからもセットモデル事業について、単元などからめた紹介を行っていく。	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 ・「平和」の授業のために申し込みをしたが、貸出中で活用できなかった。 【今後の取り組み】 ・いろいろな学年で活用してもらえるように、もっと紹介していく。

阿志岐小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】		
山家小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】		
筑紫小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 ・なし 【今後の取り組み】 ・活用できるようにしていきたい。		
山口小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】 ・実施を検討中	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】
二日市北小学校	【県事業の活用について】 ・有 【活用の具体的実績】 ・9月～12月 4・5・6年生国語関連セット(40冊×3 セット＝120冊)借入 ・1月～3月 「つくる」「世界を知る本」「生き物と身近 な科学」借入 【今後の取り組み】 ・H25年1月～3月 他の教科支援セットを借りる予 定	【県事業の活用について】 ・有 【活用の具体的実績】 ・4月～7月「国語を深める」4～6年生借入 【今後の取り組み】 H25年1月～3月 他の教科支援セットを借りる予定	【県事業の活用について】 ・有 【活用の具体的実績】 ・40冊×12セット借入 4月～7月「平和を考えるB」「伝記」「国語を深める 4年生B」、 9月～12月「平和を考えるC」「福祉C」「国語を深 める5年生A」、 1月～3月「昔のくらし今のくらしC」「働く人々」「世 界を知る本」 【今後の取り組み】 ・次年度も継続して利用
原田小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】		【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】 ・他の職員にも広く事業を紹介し、事業を利用してい きたい。
筑紫東小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】		
天拝小学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 ・福岡県立図書館の学校貸出図書セットのリストをファイルで作成し、学年別に教諭に配布した。 ・学校貸出図書セットの利用方法について、教職員向け図書だよりにて紹介した。 【今後の取り組み】 ・実際の教育現場で活用していく。		
二日市中学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】		
筑山中学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】		
筑紫野中学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 ・県の学校貸出図書セットモデル事業についての文 書を回覧し、職員に紹介した。 【今後の取り組み】	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 ・貸出図書セットモデル事業に対しての問い合わせ 相談などを実施したが、利用を促すまでには至らな かった。 【今後の取り組み】
天拝中学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】 ・必要に応じて活用したい。		
筑紫野南中学校	【県事業の活用について】 ・無 【活用の具体的実績】 【今後の取り組み】		

(2) 読書活動の充実

3-(2)-1 読書機会の提供

- ・朝の読書活動を実施し、読書習慣が身につくように努めます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外(A)の実施】 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 【今後の取り組み】 ・朝読の継続	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 【今後の取り組み】 ・朝読の継続	
二日市東小学校	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外(A)の実施】 ・有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・昼休みと5校時の間の5分間を「読書タイム」としている。 ・家から持ってきた本や図書館で借りた本を机の横にかけて読書をさせている。 ・各学年で年間50冊を目指すための「読書記録カード」を作り、記入させている。 ・低学年では、読み聞かせをする時間としても活用している。 【今後の取り組み】 ・今後は、5分間では十分に読書ができない子どももいるので、準備を十分にさせて取り組ませていく。	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・昼休みと5校時の間の10分間を「読書タイム」としている。 ・家から持ってきた本や図書館で借りた本を机の横にかけて読書をさせている。 ・各学年で年間50冊を目指すための「読書記録カード」を作り、記入させている。 ・低学年では、読み聞かせをする時間としても活用している。	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・昼休みと5時間目の間の10分間を読書タイムとしている。 ・学校全体で年間60冊を目標に各クラスで取り組みを行っている。
吉木小学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 ・有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・毎週木曜日の朝読書の時間に、読み聞かせの会による読み聞かせを実施している。 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・毎週火曜日の読み聞かせの時間に、「読み聞かせの会」の方に読み聞かせを行っていただいている。 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・毎月2回、火曜日の朝に、「読み聞かせの会」の方に全学年のクラスで読み聞かせを行っていただいている。 【今後の取り組み】
阿志岐小学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 ・有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・読書月間実施 ・月1回、20分間の読み聞かせ 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・読書月間実施 ・月1回、20分間の読み聞かせ ・読書リーダーの児童による読み聞かせの実施 ・1学年の重点目標の達成と国語科のカリキュラムに合わせ、昔話や童話の読み聞かせを継続的に実施 ・他学年において、司書による週に1度の読み聞かせの実施 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・読書タイムの実施(10分間の昼読書) ・保護者ボランティアによる読み聞かせ ・読書月間の実施 ・委員会の児童による読み聞かせ ・ペープサート、紙芝居の実施 【今後の取り組み】 ・保護者ボランティアによる読み聞かせ
山家小学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・団体貸し出しの本を期間中、クラスに設置、学級文庫と併せて朝の読書時間に利用している。 【今後の取り組み】
筑紫小学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・あいた時間にすぐ読書できるような環境(杉っ子文庫) 【今後の取り組み】 ・継続	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・あいた時間にすぐ読書できるような環境(杉っ子文庫) 【今後の取り組み】 ・継続	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・杉っ子文庫の設置、本の入れ替え ・ボランティアによる朝の読み聞かせ 【今後の取り組み】 ・継続
山口小学校	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外(A)の実施】 ・有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・毎週月曜日にボランティアによる読み聞かせを実施 【今後の取り組み】 ・ボランティア数の増を目指し呼びかける。 ・読書(自主的)への意欲を高める。	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・毎週月曜日にボランティアによる読み聞かせを実施 ・7月、12月、3月に、お楽しみお話を実施 【今後の取り組み】 ・ボランティア数の増を目指し呼びかける。 ・読書(自主的)への意欲を高める。	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・毎週月曜日にボランティアによる読み聞かせを実施 ・7月、12月、3月に、お楽しみお話を実施 【今後の取り組み】 ・ボランティア数の増を目指し呼びかける。 ・ブックトーク等により読書(自主的)への意欲を高める。
二日市北小学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 ・有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 週1回の読み聞かせ活動が有効であると思う。現在実施中 【今後の取り組み】 ・現在23名のサポーターがあり、週1全クラスで読み聞かせができていく。この体制を維持していく。 ・学級文庫に「10分で読める名作」のような取り組みやすい本を充実したい。	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・週1の読み聞かせ活動が有効であると思う。現在実施中 【今後の取り組み】 ・H25年度には、30名のサポーター・地域の人が活躍し、週1全クラスで読み聞かせが、さらに改善された。この体制を維持していく。 ・学級文庫に「10分で読める名作」のような取り組みやすい本を充実させたい。	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・ボランティアによる読み聞かせ 【今後の取り組み】 ・次年度も継続する。 ・高学年の回数を減らす方向で、やり方を見直す予定

原田小学校	【朝読書の実施】 ・有(15分×2) 【朝読書以外(A)の実施】 ・有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・週に2回の朝読書。 ・読み聞かせ(保護者)年に3回程度 【今後の取り組み】 ・事業の継続	【朝読書の実施】 ・有(15分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・読み聞かせ(ぶっくま)を年に3回程度 ・図書委員会を年に1回程度。 ・季節のお楽しみ会(ぶっくま)を年に2回程度。 【今後の取り組み】 ・上記を継続していく。 ・4月23日の子ども読書の日に向けて、図書委員会とぶっくまのコラボ行事を行う予定	【朝読書の実施】 ・有(15分×3) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・読み聞かせ(ぶっくま)年に3回程度 ・図書委員会に年に1回程度 ・季節のお楽しみ会(ぶっくま)年2回程度 【今後の取り組み】 ・事業の継続
筑紫東小学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 ・クラスによって有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・低学年は週に1時間、図書室利用の時間を設けている。 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・低学年は週に1時間、図書室利用の時間を設けている。 ・月1回、保護者ボランティアによる朝の読み聞かせの実施	【朝読書の実施】 ・有 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・図書室利用時間の司書による読みきかせ ・保護者・地域ボランティアによる朝の読みきかせを月1回実施
天拝小学校	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外(A)の実施】 ・有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・国語の発展的な学習として、読書の時間を設定して、習慣化を図っている。 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・国語の発展的な学習として、読書の時間を設定し習慣化を図っている。 【今後の取り組み】 ・秋の読書週間の取り組みとして、試験的に「朝の10分読書」を実施した。 ・その後も、月のうちの一週間を朝読週間として、朝の読書タイムを設けていく。	【朝読書の実施】 ・無 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・国語の発展的な学習として、読書の時間を設定して、習慣化を図っている。 【今後の取り組み】 ・毎月「朝の10分間読書」週間を実施 ・図書館にも10分間読書におすすめコーナーを設置
二日市中学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・8時30分から静かな鳥の鳴き声のCDを流し、40分まで自分の席について黙って読書するようにしている。 【今後の取り組み】		【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・8時30分から静かな鳥の鳴き声のCDを流し、40分まで自分の席について黙って読書するようにしている。 ・生徒による読み聞かせを行い、子どもに本への興味を湧いた。 【今後の取り組み】
筑山中学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 ・無 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・4月に行う図書館開き 【今後の取り組み】 ・調べ学習等での活用	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 4月に行う図書館開き 【今後の取り組み】 - 調べ学習等での活用	
筑紫野中学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 ・無 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・今年度から図書委員会の取り組みとして、年に2回読書習慣放送を行っている。 ・図書委員会の活動として、本のポスター作りなどを行っている。 【今後の取り組み】 ・今後も、図書委員会の取り組みを継続していくことで、読書習慣の充実を図りたい。	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・今年度から図書委員会の取り組みとして、年に2回読書習慣放送を行っている。 ・図書委員会の活動として、本のポスター作りなどを行っている。 【今後の取り組み】 ・今後も、図書委員会の取り組みを継続していくことで、読書習慣の充実を図っていききたい。	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・図書委員会の活動として、昨年に引き続き読書習慣放送、本のPOP作りなどを行っている。 ・各クラスの図書委員が朝読の声掛けを行い、実施の状況をチェックしている。 ・NIE活動をクラス単位で行っている。 【今後の取り組み】
天拝中学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 ・有 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 ・一年生に年度初め「図書室オリエンテーション」 ・「ブックトーク」を実施し利用促進を図った。 ・国語の授業で読書の時間を設定した。 ・図書文化委員会の取り組みで本の紹介カード(POP)作成を行った。 【今後の取り組み】 ・授業等で集団読書や読み聞かせの場を設定する。 ・図書文化委員会の特別活動を読書の機会づくりを絡めて計画する。	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・一年生に年度初め「図書室オリエンテーション」 ・「ブックトーク」を実施し利用促進を図った。 ・国語の授業で読書の時間を設定した。 ・図書文化委員会の取り組みで本の紹介カード(POP)作成を行った。 【今後の取り組み】 ・授業等で集団読書や読み聞かせの場を設定する。 ・図書文化委員会の特別活動を読書の機会づくりを絡めて計画する。	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】 ・国語の授業で読書の時間を設定した。 ・図書文化委員会の取り組みで本の紹介カード(POP)作成を行った。 【今後の取り組み】 ・授業等で集団読書や読み聞かせの場を設定する。 ・図書文化委員会の特別活動を読書の機会づくりを絡めて計画する。
筑紫野南中学校	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外(A)の実施】 ・無 【(A)又は読書習慣化への取り組み内容】 【今後の取り組み】	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外の実施】 ・無 【朝読書以外に行っている取り組み】	【朝読書の実施】 ・有(10分) 【朝読書以外に行っている取り組み】

3-(2)-2 読書活動の取り組みの充実

・「子ども読書の日」や「春・秋の読書週間」などに合わせた取り組みや学校の特色に応じた読書活動の取り組みを行います。また図書だよりを発行し、図書情報の共有に努めます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 【図書だよりの発行】 - 無 【今後の取り組み】	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有 【具体的内容】 23日前後にプラスワン貸出日を設けた。	
二日市東小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・計画期間中に実施予定(25年度から実施予定) 【図書だよりの発行】 ・有(年12回) 【今後の取り組み】	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年12回) 【具体的内容】 ・図書委員会の取り組みとして、読書週間を行う。 ・10月の全校朝会で、読書週間の図書委員会の取り組みについて児童が説明を行う。 ・子ども読書の日には貸出の多いクラスの放送を行った。 ・読書週間には、一人2冊の貸出を行った。	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年11回) 【具体的内容】 ・図書委員会の取り組みとして、本の紹介・ブックラリー・読み聞かせ・読書ゆうびんの活動を行った。
吉木小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・春、夏、秋、冬の図書まつり(読書週間) ・読書通帳、図書委員による本の読み聞かせ、クイズを実施 【図書だよりの発行】 ・有(年6回) 【今後の取り組み】 ・司書が配置になったので今まで平均年6回発行していた図書便りを、毎月発行していくようにする。	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年11回) 【具体的内容】 ・春、夏、秋、冬の図書まつり(読書週間) ・読書リーダー・図書委員による本の読み聞かせやクイズ、読書通帳、読書郵便 【今後の取り組み】	
阿志岐小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・読書チャレンジ(学年別に目標を設定し、読書に取り組む) ・2冊貸出の実施 ・委員会の児童による本の紹介(ポスター形式でおすすめ図書) ・委員会の児童による、本に関するクイズの実施。正解者には、しおりを贈呈 【図書だよりの発行】 ・有(年11回) 【今後の取り組み】	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年11回) 【具体的内容】 ・読書チャレンジ(学年別に目標を設定し、読書に取り組む) ・2冊貸出の実施 ・委員会の児童による本の紹介(ポスター形式でおすすめ図書) ・委員会の児童による、本に関するクイズの実施。正解者には、しおりを贈呈 ・ベストリーダーの紹介、毎学期の多読者を表彰 ・子ども読書の日に合わせて、担任による趣旨の説明と読み聞かせの実施	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年11回) 【具体的内容】 ・「子ども読書の日」の意義について校内放送にて説明 ・担任からの読み聞かせの実施 ・2冊貸出、長期休みの貸出 ・校内読書月間の取り組み(ブックラリーの実施(学年別目標冊数を設定し、読書に取り組む)、ペーパーサート、紙芝居、読み聞かせ、テレビ放送での図書紹介) ・委員会児童による人気図書の放送 ・昼読書の実施 ・多読者の紹介、表彰 【今後の取り組み】 ・委員会児童による図書だよりの作成、発行
山家小学校	【読書の日や習慣に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・子ども読書の日の読み聞かせ会 ・秋の読書週間の取り組み(委員会の取り組み、図書室での取り組み) ・読書週間、長期休みにたくさん本が読めるよう貸出冊数を増やしている。 【図書だよりの発行】 ・有(年12回) 【今後の取り組み】	【読書の日や習慣に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行無】 ・有(年12回) 【具体的内容】 ・子ども読書の日の読み聞かせ会 ・秋の読書週間の取り組み(委員会の取り組み、図書室での取り組み) ・読書週間、長期休みにたくさん本が読めるよう貸出冊数を増やしている。 【今後の取り組み】 ・1冊多く借りることのできる日などを設定する。	【読書の日や習慣に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年12回) 【具体的内容】 ・秋の読書週間から学年別に選書したリストを配布した。 ・子ども読書の日の読み聞かせ会 ・秋の読書週間の取り組み(委員会の取り組み、図書室での取り組み) ・読書週間、長期休みにたくさん本が読めるよう貸出冊数を増やしている。 【今後の取り組み】
筑紫小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・読書週間のブックフェスティバル(図書委員会の活動) 【図書だよりの発行】 ・有(年2回) 【今後の取り組み】 ・長期休み前に発行予定	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年2回) 【具体的内容】 ・読書週間のブックフェスティバル(図書委員会の活動) 【今後の取り組み】 ・長期休み前に発行予定	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年12回) 【具体的内容】 【今後の取り組み】
山口小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・読書週間(委員会によるスタンプラリー等) ・学期末にボランティアによる「おはなし会」(クリスマスなど)実施 【図書だよりの発行】 ・有(年4回) 【今後の取り組み】 ・今年度既に2部発行。あと2回予定	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年8回) 【具体的内容】 ・読書週間(委員会によるスタンプラリー等) ・図書委員会児童による読み聞かせ会「読み聞かせランド」を実施 【今後の取り組み】	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年8回) 【具体的内容】 ・図書委員会児童による読み聞かせ会「読み聞かせランド」実施(6月) ・図書委員会によるおすすめ本ポップ作成及びコーナーの設置(読書週間) ・ビデオ放送によるおすすめ本及び新刊本の案内(読書週間・図書委員会) 【今後の取り組み】

二日市北小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・スタンプラリー、しおりプレゼント → 図書委員会が主催する。 ・新聞作成、校内全教師にお勧めの本をきく → 図書委員会が実施する。 【図書だよりの発行】 ・有(年3回) 【今後の取り組み】 ・図書館だよりは、長期休みの前に保護者にむけて発行する。 ・貸出冊数報告、新刊紹介などが内容である。	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年3回) 【具体的内容】 ・スタンプラリー、しおりプレゼント → 図書委員会が主催する。 ・新聞作成、校内全教師にお勧めの本をきく → 図書委員会が実施する。 【今後の取り組み】 ・図書館だよりは、長期休みの前に保護者にむけて発行する。貸出冊数報告、新刊紹介などが内容である。	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年4回) 【具体的内容】 ・スタンプラリー、しおりプレゼント→図書委員会が主催。 ・こども読書の日、春・秋の読書週間については、図書委員長が給食時に校内放送で案内した。 【今後の取り組み】 ・図書館だよりは図書委員会による発行が1回、司書による発行が3回
原田小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・親子読書を年2回実施 ・読書月間の取り組みを1・2年生30冊、3年生以上1000頁に挑戦 【図書だよりの発行】 ・有(年12回) 【今後の取り組み】 ・時期に応じた内容を発行	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年5回) 【具体的内容】 ・親子読書を年2回実施 ・読書月間の取り組みを1・2年生30冊、3年生以上1000頁に挑戦 ・「ちくしの子ども読書の日」・毎月23日は2冊貸出 【今後の取り組み】 ・時期に応じた内容を発行	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年6回) 【具体的内容】 ・親子読書を年2回実施 ・読書月間の取り組みを1・2年生30冊、3年生以上1000頁に挑戦 「ちくしの子ども読書の日」・毎月23日は2冊貸出
筑紫東小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・推薦図書を紹介 【図書だよりの発行】 ・有(毎月) 【今後の取り組み】 ・児童(図書委員)による各クラス向けの推薦図書の案内。	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(毎月) 【具体的内容】 ・推薦図書を紹介。 ・毎月23日「ちくしの子ども読書の日」にあわせプラス1冊(計3冊)貸し出しデー。 ・11月読書月間に図書委員会企画イベント実施(なりきり図書委員体験、しおりコンテスト、おすすめ本ランキングなど)。あわせて読書リーダー2名による読み聞かせ会(4回) 【今後の取り組み】 ・児童(図書委員)による各クラス向けの推薦図書の案内 ・年間を通して定期的に読み聞かせの実施	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(毎月) 【具体的内容】 ・「ちくしの子ども読書の日」毎月23日プラス1冊(3冊)貸出 ・毎月放送にて、ベストリーダー、ベストリーダークラス発表 ・委員会活動の充実(読書リーダー含) ・6月、11月読書月間 6月:読み聞かせ・ブックビンゴ 11月:なりきり体験・図書館クイズ・読み聞かせ ・新刊紹介(9月) ・クリスマスおはなし会、パネルシアター(12月)
天拝小学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・読書週間の設定(6月・11月予定)読書スタンプラリーの開催など ・季節や特集のコーナー展示 ・図書館だよりによる広報 【図書だよりの発行】 ・有 【今後の取り組み】	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年11回) 【具体的内容】 ・読書週間の設定(6月・11月予定)読書スタンプラリーの開催など ・季節や特集のコーナー展示 ・図書館だよりによる広報	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年11回) 【具体的内容】 ・読書週間の設定(読書週間7月:図書館ツアー 10月:読書ビンゴ) ・読書スタンプラリーの開催など ・季節や特集のコーナー展示 ・図書館だよりによる広報 【今後の取り組み】 ・今後も図書館だよりの発行や読書活動の積極的な取り組みを行っていく。
二日市中学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・図書委員会の活動として、全校生徒にむけて「しおりキャンペーン(多読した生徒へのしおりのプレゼント)」やおすすめ本のポップづくりを呼びかけている。(秋の読書週間) 【図書だよりの発行】 ・有(年6回) 【今後の取り組み】	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年6回) 【具体的内容】 ・図書委員会の活動として、全校生徒にむけて「しおりキャンペーン(多読した生徒へのしおりのプレゼント)」やおすすめ本のポップづくりを全校生徒に呼びかけている。(秋の読書週間) 【今後の取り組み】	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【図書だよりの発行】 ・有(年6回) 【具体的内容】 ・図書委員会の活動として、全校生徒にむけて「しおりキャンペーン(多読した生徒へのしおりのプレゼント)」やおすすめ本のポップづくりを全校生徒に呼びかけている。 ・「この本読んでコーナー」を作り、楽しかった本を自由に紙に書いて紹介してもらった。 【今後の取り組み】
筑山中学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・無 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 【図書だよりの発行】 ・有 【今後の取り組み】 ・新刊の紹介を行う。	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・無 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・新刊本の紹介をした掲示物を作成し、生徒の目にとまるようなところに掲示した。 【図書だよりの発行】 ・有 【今後の取り組み】 ・委員会の取り組みで、生徒に図書の本の紹介をさせた。	
筑紫野中学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・無 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・図書委員会の取り組みとして、年に2回読書習慣の放送を行っている。 【図書だよりの発行】 ・有(年3回) 【今後の取り組み】 ・図書だよりの発行を増やし、生徒や職員に向けて本の紹介や図書室の案内を行っていくたい。		【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・読書週間の案内は、校内放送・図書だよりにて実施。年2回開催したフレンズウィークでは、読書週間にちなんだしおりなどを作成し配布した。フレンズウィークでは来館者数・貸出冊数ともに向上した。 【図書だよりの発行】 ・有(月1回) - 内容は図書案内・図書館内イベントの案内など 【今後の取り組み】 ・今後も継続していくとともに、図書委員会との連携でイベントを充実させていきたい。図書だよりは、司書発信のみとなっているので、図書委員会とも連携しながら作成していく。

天拝中学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・「子ども読書の日」に合わせた図書だよりを作成した。 ・読書週間として朝読書の実施 【図書だよりの発行】 ・有(不定期) 【今後の取り組み】 ・図書だよりは、司書教諭が発行しているが、生徒会へ移行したいと考えている。	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・「子ども読書の日」に合わせた図書だよりを作成した。 ・読書週間として朝読書の実施 【図書だよりの発行】 ・有(毎月) ・学校司書が全生徒と職員へ発行 【今後の取り組み】
筑紫野南中学校	【読書の日や週間に合わせた取り組み】 ・有 【具体的内容(学校独自のもの含む)】 ・委員会が教師への読書アンケートを実施し、各教師による中学生へのおすすめ本を紹介した。 【図書だよりの発行】 ・無 【今後の取り組み】	

3-(2)-3 児童・生徒会活動による取り組みの充実

- 児童・生徒が自主的に読書活動の運営に参加し、子どもたち自身の意見を反映した読書活動を推進します。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【児童・生徒による運営】 ・図書委員会の活動 ・新館オープンにむけての作業手伝い(昼休み)や記念しおり作成 ・アンケート実施・貸出、返却の手伝い	【児童・生徒による運営】 ・図書委員会の活動 ・図書館からのお知らせの各クラスへの周知 ・イベント準備 ・貸出・返却の手伝い	【児童・生徒による運営】 ・図書委員によるイベントの実施
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・イベントの企画 ○ 今後の取り組み ・11月「ブックスタンプ」のイベント予定	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・イベントの企画 ○ 今後の取り組み ・11月～12月「ブックスタンプ」のイベント予定	【子どもたちの意見の運営への反映】 ・無
二日市東小学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会として10月の全校朝会で、新しく入った本の紹介や読み聞かせをしたり、読書週間での取り組みを知らせたりした。	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会として10月の全校朝会で、新しく入った本の紹介や読み聞かせをしたり、読書週間での取り組みを知らせたりした。	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・子どもたちの発案で、本の紹介・ブックラリー・読み聞かせ・読書ゆうびんのような活動を行った。
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・読書週間に、先生たちおすすめの本を調べて放送したり、本の読み聞かせをしたり、ベストリーディング賞の表彰を行ったりする。 ○ 今後の取り組み ・図書委員会の子どもたちが、毎年変わるので、前年度の活動だけではなく、よりよい活動を考えさせていく。	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・読書週間に、先生たちおすすめの本を調べて放送したり、本の読み聞かせをしたり、ベストリーディング賞の表彰を行ったりする。 ・ブックラリー、テーマの本の掲示、図書委員おすすめの本の紹介をした。 ○ 今後の取り組み ・図書委員会の子どもたちが、毎年変わるので、前年度の活動だけではなく、よりよい活動を考えさせていく。	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・本の紹介・ブックラリー・読み聞かせ・読書ゆうびん ○ 今後の取り組み ・活動の振り返りをしっかり行わせ、次年度へとつなげていきたい。
吉木小学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・春、夏、秋、冬の図書祭りの運営 (祭り期間中の本の読み聞かせ、クイズ)	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・春、夏、秋、冬の図書祭りの運営 (読書リーダー・図書委員による本の読み聞かせやクイズ、読書通帳、読書郵便)	
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・図書委員おすすめの本POPの作成・展示	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・図書委員おすすめの本のPOP作成・展示 ○ 今後の取り組み ・読書リーダーによる読書普及活動の充実	
阿志岐小学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・委員会の児童による、貸出、返却の手続き ・書架の整理 ・読書月間の取り組み ・利用者への図書紹介	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・委員会の児童による、貸出、返却の手続き ・書架の整理 ・読書月間の取り組み(読書月間のお知らせを作成し配布、学年別に目標を設定し読書に取り組み、全校児童に自由参加で本の紹介カードを作成してもらい、人気の本のランキングを発表) ・利用者への図書紹介 ・委員会の児童によるおすすめの本のコーナーを作成し、関連クイズを作成、掲示 ・前月の貸出上位図書を放送で紹介	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・委員会の児童による、貸出、返却の手続き ・書架の整理 ・校内読書月間の取り組み (ブックラリーの実施(学年別目標冊数を設定し、読書に取り組み)、ペープサート、紙芝居、読み聞かせ、テレビ放送での図書紹介) ・利用者への図書紹介 ・委員会の児童によるおすすめの本のコーナーを作成
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 図書購入リクエストの実施。長期休業中の貸出(2冊貸出)		
山家小学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・毎日の貸出、返却作業 ・秋の読書週間の取り組み ・読み聞かせ活動		
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・読書週間の取り組みについてイベントの発案、景品づくり		

	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・委員会活動 ・児童による読み聞かせ	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・委員会活動 ・児童による読み聞かせ ・オススメの本紹介	
筑紫小学校	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・読みたい本のアンケート等の実施 ○ 今後の取り組み ・継続		
	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会による貸出のお世話・呼びかけ ・本の整理、おすすめの本紹介、スタンプラリーなど読書推進の行事	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会による貸出のお世話・呼びかけ ・本の整理、おすすめの本紹介、「読み聞かせランド」など読書推進の行事の開催	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会による貸出・返却のお世話、本の修理及び整理 ・「読み聞かせランド」など読書推進行事の開催 ・読書週間時のおすすめ本コーナー設置及びビデオ放送によるおすすめ本・新刊紹介等
山口小学校	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・本のリクエストBOXを設置し声をきいている。 ○ 今後の取り組み ・活動内容の徹底		【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的な内容 ・本の購入に関しては、リクエストBOXを設置し声を聞いている。 ・読書活動推進に関しては、図書委員会児童の意見を汲み上げ進めている。 ○ 今後の取り組み 活動内容の充実及び徹底
	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書貸出・返却は図書委員会が日替わりで行っている。 ・イベントの企画・実施も行っている。	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書貸出・返却は図書委員会が日替わりで行っている。 ・イベントの企画・実施も行っている。 (12月に読み聞かせを実施した。)	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的な内容 ・仲間づくり委員会と図書委員会が合同で行った読み聞かせが好評であった。昼休みに教室で縦割り班により実施した。 ・図書委員のみによる読み聞かせは、夏休み前と冬休み前の返却期間を利用して行った。 ・図書貸出・返却は図書委員会による当番制となっている。
二日市北小学校	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・スタンプラリー、新聞作成など自主的に行っている。 ○ 今後の取り組み ・スタンプラリーを継続的に行う方法を検討中。		【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的な内容 ・スタンプラリー、マナー向上を呼び掛けるポスター・壁新聞作製など、自主的に行った。 ・読み聞かせには、読書リーダーの研修内容が生かされた。仲間づくり委員会と図書委員会が合同で行った読み聞かせが児童・教職員に好評だった。 ○ 今後の取り組み ・読書リーダーの研修内容について、読み聞かせ以外についても委員会活動に生かしていきたい。
	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会の本の貸出や返却の世話	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会の本の貸出や返却の世話 ・原田小の読書月間中、図書委員が一回、朝の読書の時間に各クラスで読み聞かせをした。	
原田小学校	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・図書購入の希望調査 ○ 今後の取り組み ・放送等による読書の啓発活動		【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・授業で行われた図書館改造計画等で子どもたちから出た意見を積極的に図書館運営に取り入れた。 ・図書購入の希望調査
	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会による読書月間活動 ・推薦図書のポスター作成 ・昼休みの貸出・返却・書架整理	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会による読書月間活動 ・推薦図書のポスター作成 ・昼休みの貸出・返却・書架整理	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・読書リーダーを含めた委員会活動
筑紫東小学校	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・日常の貸出・返却手続き、書架整理・破損図書の修復など ・読書月間では、図書に親しむためのクイズを出題したり、景品を作成したり、貸出冊数を記録してポイントを付けたりしている。	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・日常の貸出・返却手続き、書架整理・破損図書の修復など ・読書月間では、しおりコンテスト・なりきり図書委員体験、おすすめ本ランキング、ポイントカード発行、読書リーダー2名による読み聞かせ会(4回実施)	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・委員会活動内容詳細については、児童の企画・意見を取り入れている。
	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会による活動		【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・クリスマスの読み聞かせ ・図書館ツアー
天拝小学校	【子どもたちの意見の運営への反映】 有		【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・本の紹介(ポスター、新聞) ○ 今後の取り組み ・来年も引き続き行う

二日市中学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・生徒会図書委員会の活動	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・生徒会図書委員会の活動 ・当番制で本の貸出・返却・本の整理 ・図書委員によるおすすめの本コーナー設置 ・ポスター(毎月)による本の紹介 ・しおりキャンペーン(自作のしおりを作成、貸出数により配布) ・講師によるポップ作成体験 ・生徒による絵本の読み聞かせ	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・生徒会図書委員会の活動 ・当番制で本の貸出・返却・本の整理 ・図書委員によるおすすめの本コーナー設置 ・ポスター(毎月)による本の紹介 ・しおりキャンペーン(自作のしおりを作成、貸出数により配布) ・講師によるポップ作成体験 ・生徒による絵本の読み聞かせ
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・購入図書希望アンケートの実施	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・購入図書希望アンケートの実施 ・本のリクエスト(随時)	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・購入図書希望アンケートの実施 ・本のリクエスト(随時)
筑山中学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・委員会による、各クラス輪番制の当番 ・図書室の清掃活動。		【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・委員会による、各クラス輪番制の当番 ・図書室の清掃活動 ・生徒が書いた本紹介を載せた図書だよりを発行
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・新刊購入のリクエストの実施 ○ 今後の取り組み ・後期購入分のリクエストの実施		【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・新刊購入のリクエストの実施 ○ 今後の取り組み ・後期購入分のリクエストの実施
筑紫野中学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会の活動 ・昼休みの図書室当番の実施 (本の整理係や今月の本棚作りなど役割分担を決めて運営を行っている。) ・本の紹介ポスター・本の紹介ポップの作成		【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書委員会の活動としては、昼休みのカウンター業務・図書の整理・掲示物やPOP作成・イベント実施など。図書委員会の生徒たちはとても意欲的に取り組んでくれた。未実施に終わった計画もあるので、取り入れながら、新規委員会とともに図書館の充実に努めたい。
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・図書購入アンケートを取り、図書購入時にできるだけ生徒の希望が反映されるようにしている。		【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ・希望図書購入アンケートを実施。できるだけ生徒の希望が反映されるようにしているが、アンケート内容が漠然としていて購入図書としてふさわしくない回答も多くある。掲示物制作やイベントなどは図書委員会が中心となって実施している。
天拝中学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・図書文化委員会がカウンター当番や本の整理を行っている。		
	【子どもたちの意見の運営への反映】 ○ 具体的内容 ○ 今後の取り組み ・委員会での内容を反映させられるようにしていく。		
筑紫野南中学校	【児童・生徒による運営】 ○ 具体的内容 ・本の貸し出し業務 ・本の整理		
	【子どもたちの意見の運営への反映】 無		

3-(2)-4 幼稚園・保育所との交流

- ・幼稚園や保育所との交流を通し、読み聞かせを行うなど、「読んであげることの楽しさ」を感じ、読書に対する活動が多様なものとなるように努めます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
子育て支援課	地域の中学生による職場体験学習などがあり、保育所の中で実習体験をしてもらっています。そこで、絵本の読み聞かせなどしてもらい機会を設けています。(下見保育所)		
二日市小学校	【学校と幼保の読書交流】 ○ 具体的内容 ・無 ○ 今後の取り組み ・無		【学校と幼保の読書交流】 ○ 具体的内容 ・保育所との交流「くじらぐも」音読劇(1月)
二日市東小学校	【学校と幼保の読書交流】 ○ 具体的内容 ○ 今後の取り組み ・どの学年が取り組めるかについて検討する。	【学校と幼保の読書交流】 ○ 具体的内容 ・ふれあいフェスタのおはなし広場への自由参加	【学校と幼保の読書交流】 ○ 具体的内容 ・無
吉木小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無		
阿志岐小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無	【学校と幼保の読書交流】 ・ふれあいフェスタのおはなし広場への自由参加	【学校と幼保の読書交流】 ・ふれあいフェスタのおはなし広場への自由参加
山家小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無	【学校と幼保の読書交流】 ○ 今後の取り組み ・5年生による幼稚園訪問、読み聞かせ	

筑紫小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無
山口小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無
二日市北小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無
原田小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無
筑紫東小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無
天拝小学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無
二日市中学校	【学校と幼保の読書交流】 ○ 具体的内容 ・一部生徒が職場体験学習を通しての交流
筑山中学校	【学校と幼保の読書交流】 ○ 具体的内容 ・一部生徒が職場体験学習を通しての交流 ○ 今後の取り組み ・職場体験学習の内容の充実
筑紫野中学校	【学校と幼保の読書交流】 ・一部生徒が職場体験学習を通しての交流
天拝中学校	【学校と幼保の読書交流】 ・無 ○ 今後の取り組み ・総合学習の保育所交流の際に実施できるようであれば検討したい。
筑紫野南中学校	【学校と幼保の読書交流】 ・一部生徒が総合学習を通して活動

3-(2)-5 家庭での読書の定着のための取り組み(「ちくしの子ども読書の日」)

- ・「ちくしの子ども読書の日」や「こどもの読書週間」にちなんだ行事や本の貸出し・紹介を通して、家庭での子ども読書の推進を図ります。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・「子ども読書の日」に合わせて、子どもの読書推進公演会を行い、人形劇、読み聞かせ等を行っている。 ・「ちくしの子ども読書の日」の取り組みは、具体的な内容は未定	・子ども読書の日に合わせて、市民図書館において子どもの読書推進公演会を行い、人形劇、読み聞かせ等を行っている。 ・「ちくしの子ども読書の日」の啓発を目的としてオリジナルしおりのイラストを公募し、市内各小学校に応募用紙の配布と応募ポストの設置等の協力を依頼した。	・「子ども読書の日」に合わせて、市民図書館において子どもの読書推進公演会を行い、人形劇、読み聞かせ等を行っている。 ・前年度に公募、募集したイラストの展示と入賞作品による啓発しおりを作成し配布した。
二日市小学校	【行事の有無】 ・無	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・貸出の多いクラスの放送を行い、本を借りてもらうよう呼びかけている。 ・こどもの読書週間は、ブックラリー、読み聞かせ、テーマに関する本の掲示、おすすめ本の紹介を行った。 ・学年懇談会において保護者に読書の啓発をしている。	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・こども読書の日に「こども読書の日について」の放送後、各クラスで図書委員(5・6年)が「図書室の使い方」の説明を行い、その後各クラスで読み聞かせの会の方による、「読み聞かせ」をしていただいた。 ○ 今後の取り組み ・ちくしの子ども読書の日にイベントを行う。(読み聞かせなど)
吉木小学校	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・こども読書の日に司書教諭からのお話後、一斉読書。この日から、春の図書祭り(春の読書週間)を行っている。 ○ 今後の取り組み ・ちくしの子ども読書の日にイベントを行う。(読み聞かせなど)	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・こども読書の日に教務主任からのお話後、一斉読書。 ・この日から、春の図書祭り(春の読書週間)を行っている。 ○ 今後の取り組み ・ちくしの子ども読書の日にイベントを行う。(読み聞かせなど)	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・こども読書の日に「こども読書の日について」の放送後、各クラスで図書委員(5・6年)が「図書室の使い方」の説明を行い、その後各クラスで読み聞かせの会の方による、「読み聞かせ」をしていただいた。 ○ 今後の取り組み ・ちくしの子ども読書の日にイベントを行う。(読み聞かせなど)
阿志岐小学校	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・無 ○ 今後の取り組み ・図書だよりや掲示物を通して周知を図る。 ・「ちくしの子ども読書の日」にちなんで、毎月23日に貸出冊数を増やすなどの取り組みを行っていく。 ・「こどもの読書週間」では、連休を含みで、保護者への紹介にも力を入れ、子どもたちの読書推進に努める。	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・図書だよりや掲示物を通して周知を図る。	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・無

山家小学校	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・図書だよりの「子ども読書の日」「読書週間」の紹介 ・こどもの読書週間の読み聞かせ会の様子のお知らせ ・ちくしの子ども読書の日貸出冊数1冊増冊（毎月）		
筑紫小学校	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・図書館だよりの発行 ○ 今後の取り組み ・継続		
山口小学校	【行事の有無】 ・無	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・「ちくしの子ども読書の日」にちなんで、毎月23日の貸出冊数を2冊から3冊に増冊した。	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・昨年10月から「ちくしの子ども読書の日」にちなんで毎月23日の貸出冊数を3冊に増冊している。 ○ 今後の取り組み ・今後も継続する予定
二日市北小学校	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・これまでは特別な取り組みはしていない。 ○ 今後の取り組み ・毎月23日に校内放送をして新刊等紹介し、図書室の利用を促す。 ・平成25年度より「こどもの読書週間」でのイベントを企画する。	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・「ちくしの子ども読書の日」についてポスターと旗の掲示を行った。 ・「こどもの読書週間」についてポスター掲示 【今後の取り組み】 ・毎月23日に校内放送をして新刊等紹介し、図書室の利用を促すことを検討中	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・ちくしの子ども読書の日、こどもの読書週間について、給食時に図書委員長が校内放送で紹介した。 ・市民図書館でのしおりのイベントがあり、参加児童がいた。 ・「ちくしの子ども読書の日」についてポスターは常時掲示している。 ○ 今後の取り組み ・必要があれば、イベントを実施したい。
原田小学校	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・ボランティアによる一斉読み聞かせを行っている。		
筑紫東小学校	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・各月の季節の行事コーナーを設置し、図書の紹介や貸出を実施 ・読書週間のポスター・POPの掲示（読書週間の由来などを紹介する）	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・各月の季節の行事コーナーを設置し、図書の紹介や貸出を実施 ・読書週間のポスター・POPの掲示（読書週間の由来などを紹介する） 【今後の取り組み】 今年度より読み聞かせボランティアの方にも本の貸出を開始	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・「ちくしの子ども読書の日」プラス1冊貸出 ・読み聞かせボランティアの方への貸出
天拝小学校	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・本の紹介、ベストリーダーの紹介	【行事の有無】 ○ 具体的内容 ・本の紹介、ベストリーダーの紹介 ・図書だよりの広報 ・「ちくしの子ども読書の日」にちなみ、毎月23日は2冊貸出を実施し、家庭での読書推進を図っている。	
二日市中学校	【行事の有無】 有 【具体的内容】 「図書館だよりの発行」 【今後の取り組み】	【行事の有無】 【具体的内容】	【行事の有無】 【具体的内容】
筑山中学校	【行事の有無】 ・無		
筑紫野中学校	【行事の有無】 ・無	【行事の有無】 ・無	【行事の有無】 ・有 【具体的内容】 読書週間にはフレンズウィークというイベントで、図書館に足を運んでもらうきっかけづくりをしている。イベントでは、来館者数を競うスタンプラリー、しおりやブックカバー作り、トリックアート制作、絵本セラピーなどを実施。七夕の飾りやクリスマス掲示で図書紹介を行った。今後は、もっと具体的に読書につなげていけるよう継続実施していきたい。
天拝中学校	【行事の有無】 ・無		【行事の有無】 ・有 【具体的内容】 ・「ちくしの子ども読書の日」にちなみ、23日を含む週の貸出を毎月5冊にする。
筑紫野南中学校	【行事の有無】 ・無		

(3) 読書活動を支援する学校職員の充実

3-(3)-1 事務補助員の業務の見直し

- ・事務補助員の業務内容を見直し、学校の読書活動に従事させ、司書教諭と連携して読書推進に努めます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【事務補の事業見直し】 ・【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・【(A)の対象者】 ・司書教諭・司書・事務補助 【今後の取り組み】 ・今年度はオープンに向け様々な作業を事務補助にお願いした ・司書の休みの日の対応	【事務補の事業見直し】 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・【(A)の対象者】	【事務補の事業見直し】 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・【(A)の対象者】 ・【今後の取り組み】 ・司書の休みの日の対応
二日市東小学校	【事務補の事業見直し】 ・【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・【(A)の対象者】 ・司書教諭・校務分掌による図書担当5年部・図書司書 【今後の取り組み】 ・今後も図書司書の休業日(水曜日)に貸出・返却業務にあたる。 ・今後も日々の環境整備に努め、益々図書室が子どもたちにとって居心地のいい空間になるように努力していきたい。 ・PTA児童図書費の支払いをして、消費状況を見極めたうえで、再発注をかけ、年度末には収支決算報告書を作成する。		【事務補の事業見直し】 ・無 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・少ししか時間が取れなかったが図書委員会の前後に委員会活動について協議した。 ・【(A)の対象者】 ・司書教諭・校務分掌による図書担当5年部・図書司書 ・事務補の先生には、最大限協力してもらっており、とても助かっています。
吉木小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 ・【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 ・【(A)の対象者】 ・司書教諭、事務補助、司書 【今後の取り組み】 ・事務補助と司書の明確な業務分担が課題	【事務補の事業見直し】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 ・【(A)の対象者】 ・図書委員会担当教諭、事務補助、司書 【今後の取り組み】 ・事務補助と司書の明確な業務分担が課題	
阿志岐小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 ・【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・有(年2回) ・【(A)の対象者】 ・司書教諭、司書、事務補助 【今後の取り組み】 ・【今後の取り組み】	【事務補の事業見直し】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・年2回 ・【(A)の対象者】 ・司書教諭、司書、事務補助 【今後の取り組み】 ・図書室前の掲示について業務を分担した。 ・図書だよりの発行を司書が実施	【事務補の事業見直し】 ・無 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・年2回 ・【(A)の対象者】 ・司書教諭、司書、事務補助
山家小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・無 ・【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・無 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無	【事務補の事業見直し】 ・無 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無	
筑紫小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 ・【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・年3回 ・【(A)の対象者】 ・図書司書、司書教諭、事務補、教頭	【事務補の事業見直し】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・有 ・【(A)の対象者】 ・図書司書、司書教諭、事務補助、教頭	
山口小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 ・【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・有 ・【(A)の対象者】 ・校長、図書館教育担当教諭、司書教諭 【今後の取り組み】 ・協議の充実	【事務補の事業見直し】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・有 ・【(A)の対象者】 ・校長、図書館教育担当教諭、司書教諭 【今後の取り組み】 ・協議の充実	【事務補の事業見直し】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・有 ・【(A)の対象者】 ・校長、図書館教育担当教諭、司書教諭 【今後の取り組み】 ・協議の充実及び連携の推進
二日市北小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 ・【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 【今後の取り組み】 ・年度末に事務補の事業及び図書司書配置にともなう事業分担を再度見直し、改善を図る。	【事務補の事業見直し】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 ・【今後の取り組み】 ・年度末に事務補の事業及び図書司書配置にともなう事業分担を再度見直し、改善を図る。 ・H25年度に事業分担を見直し、事務補助員は学級文庫を担当した。 ・夏休みに学級文庫の希望アンケートを担任に実施した。 ・前期後半に学級文庫用の棚も増設・改善し、読書環境の整備に努めた。	【事務補の事業見直し】 ・有 ・【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・有 ・【(A)の対象者】 ・司書教諭、司書、事務補助 【今後の取り組み】 ・司書教諭が委員会活動を指導し、校内アンケート実施のうえ図書購入および選書を行った。 ・事務補が学級文庫にまつわることを担当。司書がそのほかの図書購入や日常のことを行っている。

原田小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・無 【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・年5回 【(A)の対象者】 【今後の取り組み】 ・図書司書が出勤しない日の中休み・昼休みの図書の貸出や返却を行っている。	【事務補の事業見直し】 ・無 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・年5回 【今後の取り組み】 ・図書司書が出勤しない日の中休み・昼休みの図書の貸出や返却を行っている。	
筑紫東小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・年12回 【(A)の対象者】 ・図書司書・図書担当教員・国語科担当教員	【事務補の事業見直し】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・有 【(A)の対象者】 ・図書司書・図書担当教員・国語科担当教員	【事務補の事業見直し】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・有
天拝小学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 【図書司書配置にともなう事務分担見直し(小学校のみ)】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 【(A)の対象者】 ・事務補助員 【今後の取り組み】 ・年間計画見直しの際、事務補助員にも話し合いに入ってもらい共通理解を図る。	【事務補の事業見直し】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 【(A)の対象者】 ・事務補助 【今後の取り組み】 ・年間計画見直しの際、事務補助員にも話し合いに入ってもらい、共通理解を図る。	【事務補の事業見直し】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 【(A)の対象者】 ・事務補助員 【今後の取り組み】 ・基本的な活動については司書に任せ、協力が必要な時には連絡を受けサポートするという形をとっている。
二日市中学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・無 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 【(A)の対象者】 ・司書教諭 【今後の取り組み】 ・現在、昼休みの貸出、図書の購入など実施している。	【事務補の事業見直しの有無】 ・無 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 【(A)の対象者】 ・司書教諭、図書担当教員 【今後の取り組み】 ・図書司書配置にともない業務分担を見直し、改善を図る。	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 【(A)の対象者】 ・司書教諭、図書司書、図書担当教員 【今後の取り組み】 ・図書司書配置にともない業務分担を再度見直し、改善を図る。
筑山中学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・無 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 【(A)の対象者】 【今後の取り組み】		
筑紫野中学校	【事務補の事業見直しの有無】 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 【(A)の対象者】 【今後の取り組み】		
天拝中学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・無 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 ・無 【(A)の対象者】 【今後の取り組み】		
筑紫野南中学校	【事務補の事業見直しの有無】 ・無 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 【(A)の対象者】 【今後の取り組み】	【事務補の事業見直しの有無】 ・有 【図書事業関係者(A)の協議時間など】 【(A)の対象者】 【今後の取り組み】	

3-(3)-2 専任の図書司書の配置

- 学校の読書活動に専従できる図書司書を配置し、読書推進に努めます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	配置の具体的効果 ・新館のオープンができた。 ・利用が増加した。 ・授業で必要な本の市民図書館からの借受のための担任の負担が減った。	【配置の具体的効果】 ・利用が増加した。 ・授業で必要な本の市民図書館からの借受のための担任の負担が減った。	【配置の具体的効果】 【具体的内容】 【今後の取り組み】
二日市東小学校	配置の具体的効果	【具体的内容】 ・貸出数はかなり伸びている。	【今後の取り組み】 ・毎月、新刊を入れるようにして、新しい本コーナーを作っている。

吉木小学校	【配置の具体的効果】 児童が図書室をよく利用する時間帯に司書がいるということで児童への指導的対応ができる。	【配置の具体的効果】 - 児童が図書室をよく利用する時間帯に司書がいるということで児童への指導的対応ができる。 （昼休みだけでなく、中間休みにも図書室を開館する事が出来るようになりました。）	【配置の具体的効果】 - 児童が図書室をよく利用する時間帯に司書がいるということで児童への指導的対応ができる。 （昼休みだけでなく、中間休みにも図書室を開館する事が出来るようになりました。） 【具体的内容】 - 週4日、10～15時はいつも図書室が開いているということが、あたり前になり、子どもたちが気軽に本を借りたり、読んだり、調べたりするようになってきた。 【今後の取り組み】 - 図書室を使つての授業のための資料を準備できるようにしていく。
阿志岐小学校	【配置の具体的効果】 - 勤務日は日中、図書室に常時いるため、急な調べ学習や資料の準備が行えるようになった。 - 蔵書の修復や管理が以前より徹底された。	【具体的内容】 - 勤務日は日中、図書室に常時いるため、急な調べ学習や資料の準備が行えるようになった。 - 蔵書の修復や管理が以前より徹底された。 - 市民図書館や書店などで情報収集を行い、新刊や図書館に関するイベントの紹介など、児童の興味関心を高めることができた。 - 児童へ読み聞かせを司書・事務補助のふたり体制で行えるので、機会も増えたと効率よく行うこともできた。 - 図書室利用時に声をかけたり、児童と本を選んだりする時間が増えた。 - 図書室での授業において、レファレンスサービスを徹底して行えるようになったし、利用学年に合わせて読み聞かせを実施することができた。	【具体的内容】 - 学校に蔵書していない大型えほんなどを市民図書館から借りて、子ども達に読み聞かせを実施した。 - 学習に使用する図書の選定を事前に行い、役立てることができるようになった。 - 図書室での授業において、児童への対応が担任とふたりで行えるので、レファレンスの充実が図れた。 - 未返却者への声かけを徹底することができた。 - 図書室の開館時間に関わらず図書室を利用でき、児童へのレファレンスサービスが徹底して行えた。
山家小学校	【配置の具体的効果】 - 図書室で子どもたちの様子や本の要望、利用の仕方の指導が行える。 - 本の修繕、本棚の整理を細やかに行える。		
筑紫小学校	【配置の具体的効果】 - 休み時間の子どもたちの利用がスムーズになった。 - 委員会活動が活発になった。 - 学習時間に利用しやすくなった。		
山口小学校	【配置の具体的効果】 - 事務補業務の負担軽減 - 本の整理、修繕などの時間がゆとりとれる。 - 図書室環境の充実等	【配置の具体的効果】 - 事務補業務の負担軽減 - 本の整理、修繕などの時間がゆとりとれる。 - 図書室環境の充実等	【配置の具体的効果】 - 事務補業務の負担軽減 - レファレンス業務の充実 - 図書室環境の充実等 【具体的内容】 - 児童一人一人に丁寧なレファレンスを心掛けている。又、調べ学習においても、出来る限りの資料を揃えるようにしている。 【今後の取り組み】 - 夏休み行つた蔵書点検の最終処理として、年度末の廃棄処理を行う予定である。
二日市北小学校	【配置の具体的効果】 - 貸出返却対応の充実 - 選書、廃棄、環境整備をすすめている。 - 調べ学習への対応（団体貸出による拡充） - 各担任へデータ提供（個人貸出冊数など）	【配置の具体的効果】 - 貸出返却対応の充実 - 選書、廃棄、環境整備をすすめている。 - 調べ学習への対応（団体貸出による拡充） - 各担任へデータ提供（個人貸出冊数など） - H24年度より、個人別読書履歴を配布し、たくさん読んだ児童（各学年ベスト10）には表彰状を渡した。これにより、たくさん読もうとの動機づけがなされ、次年度の貸し出し増につながった。	【配置の具体的効果】 - 貸出冊数が増えている。一人当たり年間貸出冊数は平成23年度20冊に対し、司書配置後は24年度30冊、25年度は40冊、26年度は50冊見込み 【具体的内容】 - 本棚配置の見直し、調べ学習への対応、ベストリーダー表彰、読書履歴配布 - 読書履歴については、長期休み前と年度末に配布。1～5年生には1年分、6年生には6年分を配布。表紙を付けて気に入った本のタイトルや借りた冊数を書き込めるようにしている。 - 児童の需要を把握し、早期の図書購入に努める。今年度は『アナと雪の女王』『妖怪ウォッチ』など早期に購入し、利用者増につながった。 - 地理の本など、最新データが必要と思われる本については、九州を中心に揃えた。 【今後の取り組み】 - 理科の本の購入、廃棄を進める。
原田小学校	【配置の具体的効果】 - 図書の貸出・返却の効率化 - 図書館の整備 - 本紹介・本の購入	【配置の具体的効果】 - 図書の貸出・返却の効率化 - 図書館の整備 - 本紹介・本の購入	【配置の具体的効果】 - 図書の貸出・返却の効率化 - 図書館の整備 - 本紹介・本の購入 【具体的内容】 - 図書貸出カードの作成等
筑紫東小学校	【配置の具体的効果】 - 開館時間の拡大（昼休みのみだったものを中間休みにも開館） - 図書だよりの発行 - 書架の見直しにより図書を分類どおりに配架、修正し、図書の利用がしやすくなった。 - 整理・修理を行うことができた。	【配置の具体的効果】 - 開館時間の拡大（昼休みのみだったものを中間休みにも開館） - 図書だよりの発行 - 書架の見直しにより図書を分類どおりに配架、修正し、図書の利用がしやすくなった。 - 整理・修理を行うことができた。図書委員会活動のサポート、市民図書館団体貸出・返却、図書室の環境整備（季節の本の紹介、掲示など）、各学年の授業に関する書籍をそろえて授業補助を行う。	【配置の具体的効果】 - 読書環境整備 - 図書だよりの発行 - 図書の廃棄・購入 - 市民図書館団体貸出・返却 - 授業支援 【具体的内容】 - 読書環境整備 - 図書だよりの発行 - 図書の廃棄・購入 - 市民図書館団体貸出返却手続き - 授業支援

天拝小学校	配置の具体的効果 ・図書館だより未発行 → 発行開始(保護者向け及び教職員向け) ・市民図書館団体貸出未登録 → 登録・利用 ・貸出冊数の増加 11年度(6～10月) 5, 075冊 → 12年度(6～10月) 5, 539冊 ・蔵書数の増加 (3月末) 7, 674冊 → (10月末) 8, 089冊	【配置の具体的効果】 ・図書館だより未発行 → 発行開始(保護者向け及び教職員向け) ・市民図書館団体貸出未登録 → 登録・利用 ・貸出冊数の増加 11年度(4～10月) 7, 273冊 → 12年度(4～10月) 7, 367冊 →13年度(4～10月) 7, 908冊 ・蔵書数の増加(12年10月末) 8, 089冊→(13年10月末) 8, 728冊	【配置の具体的効果】 ・図書館だより 発行開始(保護者向け及び教職員向け) ・市民図書館団体貸出 登録・利用 ・貸出冊数の増加 11年度(4～10月) 7, 273冊 → 14年度(4～10月) 11, 669冊 ・蔵書数の増加(12年10月末) 8, 089冊→(14年10月末) 8, 934冊
二日市中学校	【中学校】 ・未配置の不都合、現状での工夫		
筑山中学校	【中学校】 ・未配置の不都合、現状での工夫 ・所定の時刻に図書室を開館することができない。 ・生徒の指導等が入ると、司書教諭が図書室につくことができない。 ・本年度から、ボランティアの協力で図書室を運営している。		
筑紫野中学校	【中学校】 ・未配置の不都合で現状での工夫を行う。 ・学校図書館の開館時間が昼休みのみと限られているため、できる範囲内で、事務補助員と連携しながら図書委員会の活動をととして読書推進に努めている。		【配置の具体的効果】 ・短時間ではあるが、図書司書の配置によりできるようになったことは、確実な開館、より精密な蔵書の点検(実施中)である。 ・1年生へ向けて図書館開き授業を実施(国語科)。 ・長期貸出の冊数増加により利用者を伸ばした。
天拝中学校	【中学校】 ・未配置の不都合で現状での工夫を行う。 ・事務補助員が昼休みに開館し、委員会の子どもたちの指導も実施 ・掲示物も定期的に更新し、良い読書環境が保っている。 ・新刊図書も事務補助が速やかに購入		【配置の具体的効果】 ・図書の貸出・返却の効率化 ・図書館の整備
筑紫野南中学校	【中学校】 ・未配置の不都合で現状での工夫を行う。		

3-(3)-3 年間計画の作成

- 学校図書館年間活用計画及び読書指導計画を作成し、計画的な図書館活用や読書指導にあたります。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・予定の単元によりよいサポートができるよう担任との連絡を密にとり実施していく。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【今後の取り組み】 ・年間計画をもとに、図書司書と各学年の担任が連携を取り、計画的に貸出ができるようにする。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・年間計画をもとに、図書司書と各学年の担任が連携を取り、計画的に貸出ができるようにする。
二日市東小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画通り行っていく。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画通り行っていく。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・なかなか計画通りに進んでいない。 【今後の取り組み】 ・計画通りの実施を意識する。
吉木小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り
阿志岐小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り
山家小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・半分程度見直し	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り
筑紫小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画通り実施できるよう今後も継続していく。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画通り実施できるよう今後も継続していく。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画通り実施できるよう今後も継続していく。
山口小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・指導の充実	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・指導の充実	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・学年の学習内容に応じて、計画通り実施する。

二日市北小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・高学年の利用を増やしたい。長期休暇前にクラス単位での来館をお願いする。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・高学年の利用を増やしたい。長期休暇前にクラス単位での来館をお願いする。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画を常に意識した図書館運営を行う。
原田小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画に基づき指導を行う。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画に基づき指導を行う。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・計画に基づき指導を行う。
筑紫東小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 図書委員の児童とともに書架整理を行う。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り
天拝小学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・年間計画をもとに、図書司書と各学年の担任が連携を取り、計画的に貸出ができるようにする。	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・年間計画をもとに、図書司書と各学年の担任が連携を取り、計画的に貸出ができるようにする。	
二日市中学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・無 【今後の取り組み】 ・来年度の作成を検討中		
筑山中学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・新刊購入 ・学級文庫の整理		
筑紫野中学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り	【年間計画・指導計画の作成】 ・有 【実施状況】 ・計画通り 【今後の取り組み】 ・利用指導や調べ学習に関しての連携があまり取れていないので、今後の課題とする。
天拝中学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・無		
筑紫野南中学校	【年間計画・指導計画の作成】 ・無		

3-(3)-4 情報教育の推進

- ・学校図書館やインターネットを活用した調べ学習をする際に、情報の正誤を的確に判断する能力や、多くの情報から必要かつ正確な情報を収集する力や正確かつ有効な情報を発信する能力が身につくよう働きかけます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取組】 ・調べ学習の際の司書によるサポート 【今後の取り組み】 ・調べ学習の基礎知識の定着のための努力をする。		【調べ学習のための図書館の利用】 ・有
二日市東小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・学級活動で図書館利用の指導、読書指導を計画的に行う。 ・総合的な学習の時間における指導を計画的に行う。 ・10月の参観においてNPOの方の講演を親子で開催した。 【今後の取り組み】 ・計画的に実施していく。		【調べ学習のための図書館の利用】 ・有
吉木小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・教諭からの要望に応じ、図書室の本を揃えたり、足りない分を市民図書館から借りて、授業で使ってもらっている。 【今後の取り組み】 ・教諭と司書のコミュニケーションをとる。

阿志岐小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・調べ学習のために学級貸出を進めている。 ・パソコン室にて、インターネットを利用した調べ学習を行っている。	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・図書室での調べ学習において、司書と一緒に選書を実施 ・情報教育の年間指導計画の実施	
山家小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・国語辞典、漢字辞典、百科事典の利用 ・新聞による情報の収集		
筑紫小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・調べ学習用の蔵書を増やす。 【今後の取り組み】 ・継続		
山口小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・各学年で実施している。	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・各学年で実施している。 (インターネットに関しては、コンピューター室で利用)	
二日市北小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・団体貸出(3年・姿をかえる大豆) ・図書室での指導(4年・点字・プライユ) 【今後の取り組み】 ・担任と司書の連携により適時の資料提供に努める。	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・団体貸出(3年・姿をかえる大豆) ・図書室での指導(4年・点字・プライユ) ・団体貸出(4年→中国、韓国、モンゴル、3年→神楽) 【今後の取り組み】 ・担任と司書の連携により適時の資料提供に努め	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・クラス貸出(1年:昔話、4年:点字、5年:伝記、仕事) ・図書室での指導(5年:図書室改善案、きれいな言葉の使い手) 【今後の取り組み】 ・担任と司書の連携により適時の資料提供に努め
原田小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・学年の指導内容に応じた図書の整備と、担任との連携 【今後の取り組み】 ・図書の充実	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・学年の指導内容に応じた図書の整備と、担任との連携 【今後の取り組み】 図書の充実・子ども新聞の購読・インターネットの接続	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・学年の指導内容に応じた図書の整備と、担任との連携 【今後の取り組み】 ・子ども新聞の購読の検討
筑紫東小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・総合的な学習の時間や国語科の授業で調べ学習を行う際に、活用している。	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・総合的な学習の時間や国語科の授業、食育、生活科などで調べ学習を行う際に、活用している。	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有
天拝小学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・授業で使用する資料の収集・提供 【今後の取り組み】 ・百科事典の使い方等の指導	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・授業で使用する資料の収集・提供 ・「百科事典の使い方」授業の進め方についての教員向け資料の提供	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・授業で使用する資料の収集・提供 ・図書館オリエンテーション(4月)を全クラスに実施 ・授業のGTとして、分類法の説明やブックトーク、アニメーションの実施
二日市中学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・技術の授業を通して指導している。		
筑山中学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・技術科を中心に情報教育を行っている。 ・各教科で調べ学習の際、インターネットを利用している。		
筑紫野中学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・総合的な学習の時間(キャリア教育)に職業や仕事に関する本をそろえて貸出し、調べ学習を行っている。	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・総合的な学習の時間(キャリア教育)に職業や仕事に関する本をそろえて貸出し、調べ学習を行っている。	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・学校図書館だけでなく、公共図書館からも資料を集めて、キャリア教育や研究事業の資料として提供した。 ・インターネットの活用などが先行して図書利用が補足的になっていることも否めない。 【今後の取り組み】 ・年間カリキュラムの確認を随時行い、より具体的にタイムリーな資料提供に努めたい。
天拝中学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・国語の教材を通して、レポートづくりやプレゼンテーションの準備のために図書室を使った。 【今後の取り組み】 ・多くの教科で活用の促進を図る。		
筑紫野南中学校	【調べ学習のための図書館の利用】 ・有 【情報教育の具体的取り組み】 ・各教科による調べ学習や国語の短歌指導等で活用している。		

(4) 保護者への啓発

3-(4)-1 保護者への啓発

- ・読書の大切さを保護者にも理解してもらうため学年だよりや図書だよりで啓発を行い、家庭での読書推進に努めます。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
二日市小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・PTA教養委員会によるおはなし会 ○ 今後の取り組み ・継続		
二日市東小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書司書が学年懇談の時間を使って、3年生の保護者向けに子どもと読書について講座を開き、中学年におすすめの本について具体的に紹介を行った。(リストも配付) ・毎月「図書だより」を配付して児童だけでなく、保護者にも読んでもらえるような紙面づくりを工夫している。 ○ 今後の取り組み ・他の学年でも講座などの要望があれば応じていく	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・毎月「図書だより」を配布して児童だけでなく、保護者にも呼んでももらえるような紙面づくりを工夫している。	
吉木小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書便りや吉木の風、読み聞かせの会からののおたよりにて呼びかけを行っている。 ○ 今後の取り組み ・担任の先生方に協力していただく。	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書便りや吉木の風、学年・学級だより、読み聞かせの会のおたよりにて呼びかけを行っています。	
阿志岐小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・毎月「としよだより」を発行している。	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・毎月「としよだより」を発行している。	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書だよりの発行 ・保護者ボランティアとの連携 ・家庭教育学級での司書による講話
山家小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書だよりで、読書活動について取り組みのお知らせや、貸出冊数の多い児童の発表、新刊本の案内をしている。	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書だよりで、読書活動について取り組みのお知らせや、貸出冊数の多い児童の発表、新刊本の案内をしている。	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書だよりで家庭での親子読書を勧める。 ・年5回の家庭学習強化月間の項目に読書時間の確保を取り入れる。
筑紫小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書館だよりの発行 ○ 今後の取り組み ・継続		
山口小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書館だよりで子どもたちに読んでほしい本の紹介や、保護者へも読書のすすめを実施 ○ 今後の取り組み ・内容の充実		
二日市北小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書館だより発行。(長期休み前の3日) ○ 今後の取り組み ・双方向になる紙面づくり	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書館だより発行。(長期休み前の3回) ・H24年度より、長期休み前、各児童に読書履歴を配布している。どんな本を読んでいるか、家庭で話題にしてみられれば、と思っている。 ○ 今後の取り組み ・双方向になる紙面づくり	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書館だより発行、長期休み前と年度末に読書履歴配布 ○ 今後の取り組み ・他校の図書館だより見る機会があり、新刊紹介の仕方など、他校の事例を参考にしたい。
原田小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書館便りの発行やぶっくま(読み聞かせボランティア)と学校司書との連携を行っている。 ○ 今後の取り組み ・図書館便りの定期的な発行		
筑紫東小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・低・中・高学年ごとの図書だより発行し、季節の行事にちなんだ図書・おすすめ図書を紹介している。紹介した図書は、図書室でコーナーを設置している。 ・各教室に掲示する学年だよりの中で年に1回「読書のすすめ」を載せている。	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・月1回図書だより発行し、季節の行事にちなんだ図書・おすすめ図書を紹介している。紹介した図書は、図書室でコーナーを設置している。 ・各教室に掲示する学年だよりの中で年に1回「読書のすすめ」を載せている。 ○ 今後の取り組み ・より家庭で読書に親しんでもらうため「うちどく家読(かぞくどくしょ)」を提案していく。	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・月1回図書だより発行し、季節の行事にちなんだ図書・おすすめ 図書を紹介している。紹介した図書は、図書室でコーナーを設置している。 ・各教室に掲示する学年だよりの中で年に1回「読書のすすめ」を載せている。 ○ 今後の取り組み ・学年だよりを通して読書推進に努める。
天拝小学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・保護者向け「図書館だより」の発行(月一回) ・読み聞かせの紹介 ○ 今後の取り組み ・今後も「図書館だより」を定期的に発行していく。		

二日市中学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書だよりで本の紹介をして、読書推進に努めている。		
筑山中学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・学年だよりや図書だよりの発行 ○ 今後の取り組み ・各だよりの読書活動に関する内容の充実		
筑紫野中学校	【保護者の読書に関する啓発】 ・無	【保護者の読書に関する啓発】 ・無	【保護者の読書に関する啓発】 ・無 ・教育相談で図書館を利用した際は、廊下での待合の時間に手に取ってもらえるよう保護者向けの図書を廊下に配架した。
天拝中学校	【保護者の読書に関する啓発】 ○ 具体的方法 ・図書だよりの発行		
筑紫野南中学校	【保護者の読書に関する啓発】 ・無	【保護者の読書に関する啓発】 ・有	

3-(4)-2 ボランティアの活用

- ・地域の読書ボランティアや新たに学生ボランティアとも連携することによりさらに本の読み聞かせを充実させます。
- ・保護者や地域ボランティアが協力し、学校図書館の開館時間の増・延長などを検討し、読書に親しむ場や機会の提供に努めます。

具体的取り組み			
	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・ブックスタートボランティア養成講座を行い、修了者による読書団体が組織された。	・ブックスタートボランティア講座を開催し、前年度と修了者による読書団体が新たに組織された。 ・ブックスタートボランティアのステップアップに関する研修を実施するとともに、新たに組織された読書団体にブックスタート以外の活動の支援をした。	・ブックスタートボランティアのステップアップに関する研修を実施するとともに、新たに組織された読書団体にブックスタート以外の活動の支援をした。
生涯学習課	・地域の読書ボランティアや新たに学生ボランティアの募集の取り組みはできていないため、読み聞かせができる働きかけを行なっていきたい。		
二日市小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・無 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 【具体的な取り組み】 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】読み聞かせボランティアの募集	【ボランティアとの連携】 ・無 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 【今後の取り組み】 ・読み聞かせボランティアの募集	【ボランティアとの連携】 ・無 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 【今後の取り組み】
二日市東小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・無 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 【具体的な取り組み】 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 ・読み聞かせ、語り、ブックトーク 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・昼休みの読み聞かせ、語りのボランティアの活用を行った。登録はない。司書の先生と連携してやっている。 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 ・読み聞かせ、語り、ブックトーク 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 【今後の取り組み】
吉木小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域ボランティア 【具体的な取り組み】 ・保護者、地域ボランティアの方による読み聞かせ 【読み聞かせの会】 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・約50人 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域ボランティア 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・約40人 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域ボランティア 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 【今後の取り組み】
阿志岐小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・13人 【ボランティアの分類】 【具体的な取り組み】 ・月1回、20分間の読み聞かせ、学校行事(ふれあいフェスタ)にて、読み聞かせ、パネルシアター、ブラックシアター、エプロンシアター等を実施 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・20人 【ボランティアの分類】 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・月1回、20分間の読み聞かせ、学校行事(ふれあいフェスタ)にて、読み聞かせ、パネルシアター、ブラックシアター、エプロンシアター等を実施 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・20人 【ボランティアの分類】 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・おはなし広場の実施(月1回、8時25分から15分間の読み聞かせ) ・ふれあいフェスタにて読み聞かせの実施(ブラックシアター、エプロンシアター、大型えほん) 【今後の取り組み】

山家小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・10人 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域ボランティア 【具体的な取り組み】 ・子ども読書の日の読み聞かせ会(4月) ・朝の読書タイムの読み聞かせ(月2回) ・昼休みの読み聞かせ(月1回) 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・10人 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域ボランティア 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・子ども読書の日の読み聞かせ会(4月) ・朝の読書タイムの読み聞かせ(月2回) ・昼休みの読み聞かせ(月1回) 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・10人 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域ボランティア 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・子ども読書の日の読み聞かせ会(4月) ・朝の読書タイムの読み聞かせ(月3回) ・学年毎の朝の読書タイムの読み聞かせ(年3回) ・昼休みの読み聞かせ(月3回) 【今後の取り組み】
筑紫小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・25人 【ボランティアの分類】 ・朝読ボランティア(読み聞かせ) 【具体的な取り組み】 ・月に1回程度各クラスで朝読の読み聞かせを行っている。 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・25人 【ボランティアの分類】 ・朝読ボランティア(読み聞かせ) 【開館時間の増・延長など有無】 【具体的な取り組み】 ・月に1回程度各クラスで朝読の読み聞かせを行っている。 【今後の取り組み】 ・継続	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・25人 【ボランティアの分類】 ・朝読ボランティア(読み聞かせ) 【開館時間の増・延長など有無】 【具体的な取り組み】 ・月に1回程度各クラスで朝読の読み聞かせを行っている。 【今後の取り組み】 ・継続
山口小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・12人 【ボランティアの分類】 ・地域の方々、保護者 【具体的な取り組み】 ・毎週月曜日に読み聞かせ 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・13人 【ボランティアの分類】 ・地域の方々、保護者 【開館時間の増・延長など有無】 【具体的な取り組み】 ・毎週月曜日に読み聞かせ 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・12～13人 【ボランティアの分類】 ・地域の方々、保護者 【開館時間の増・延長など有無】 【具体的な取り組み】 ・毎週月曜日に読み聞かせ 【今後の取り組み】
二日市北小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・23人 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域の方 【具体的な取り組み】 ・読み聞かせ(週1) ・人権集会での読み聞かせ ・図書修理 ・かざりつけ 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】 ・継続	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・30人 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域の方 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・読み聞かせ(週1) ・人権集会での読み聞かせ ・図書修理や飾付け ・平成25年度は、ボランティアが増え、実施クラス・回数が増えた。 【今後の取り組み】 ・継続	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・30人 【ボランティアの分類】 ・保護者、地域の方 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・読み聞かせ 【今後の取り組み】 ・読み聞かせの継続
原田小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・27人 【ボランティアの分類】 ・保護者・元保護者 【具体的な取り組み】 ・朝や学習の中での読み聞かせや、本の購入 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】 ・今後もボランティアの願いを継続していく。	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・27名 【ボランティアの分類】 ・保護者・元保護者 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・朝や学習の中での読み聞かせ。 ・本の購入。 【今後の取り組み】 ・今後もボランティアの願いを継続していく。	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・25人 【ボランティアの分類】 ・保護者・元保護者 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・朝読書等での読み聞かせ 【今後の取り組み】
筑紫東小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・30人 【ボランティアの分類】 ・保護者 【具体的な取り組み】 ・月に一度 朝の活動の時間に読み聞かせをしている。 【開館時間の増・延長など】 【今後の取り組み】	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・30人 【ボランティアの分類】 ・保護者 【開館時間の増・延長など有無】 【具体的な取り組み】 ・月に一度 朝の活動の時間に読み聞かせをしている。 今年度より学校図書館の図書貸出を始めた。11月末現在で21冊の貸出あり。 【今後の取り組み】 継続	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・30人 【ボランティアの分類】 ・保護者 地域の方 【開館時間の増・延長など有無】 ・無 【具体的な取り組み】 ・月1回朝の活動の時間に読み聞かせ ・ボランティアの方への貸出(15冊) 【今後の取り組み】

天拝小学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・30人 【ボランティアの分類】 ・読み聞かせ ・補修 【具体的な取り組み】 ・ボランティアによる朝の読み聞かせの本のリストをもとに、図書館所蔵の本をコーナーで展示し紹介する。 ・読書ボランティアへの図書貸出 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】 ・読み聞かせ講座の実施(来年5～6月頃)	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・30人 【ボランティアの分類】 ・読み聞かせ・補修 【開館時間の増・延長など有無】 ・30人 【具体的な取り組み】 ・ボランティアによる朝の読み聞かせの本のリストをもとに、図書館所蔵の本をコーナーで展示し紹介する。 ・読書ボランティアへの図書貸出 【今後の取り組み】 ・読み聞かせ講座の実施(来年5～6月頃)	【ボランティアとの連携】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・30人 【ボランティアの分類】 ・読み聞かせ・補修 【開館時間の増・延長など有無】 ・読み聞かせ前の朝の時間帯、希望があれば教務主任による開館・貸出 【具体的な取り組み】 ・ボランティアによる朝の読み聞かせの本のリストをもとに、図書館所蔵の本をコーナーで展示し紹介する。 ・読書ボランティアへの図書貸出 【今後の取り組み】 ・読み聞かせ講座の実施
二日市中学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 ・読み聞かせボランティア 【具体的な取り組み】 ・読み聞かせの「金のすず」の方に学期に1回、読み聞かせをしてもらっている。 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】		
筑山中学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・有 【ボランティアの登録数】 ・2人 【ボランティアの分類】 ・図書業務 【具体的な取り組み】 ・火・木・金の図書室の開館と運営 【開館時間の増・延長など】 ・無 【今後の取り組み】 ・引き続き、図書室の開館と運営		
筑紫野中学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・無 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 【具体的な取り組み】 【開館時間の増・延長など】 【今後の取り組み】		【ボランティアとの連携の有無】 ・無 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 【具体的な取り組み】 【開館時間の増・延長など】 【今後の取り組み】
天拝中学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・無 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 【具体的な取り組み】 【開館時間の増・延長など】 【今後の取り組み】		
筑紫野南中学校	【ボランティアとの連携の有無】 ・無 【ボランティアの登録数】 【ボランティアの分類】 【具体的な取り組み】 【開館時間の増・延長など】 【今後の取り組み】		

3-(4)-3 市民図書館との連携

- ・学校図書館と市民図書館との図書活用システムを構築し、学校関係者に対する研修会や情報交換会の開催、団体貸出の推進等、図書活動を活発にします。
- ・市民図書館の施設見学や職場体験を通して市民図書館への理解を深め利用促進に努めます。

具体的取り組み			
	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・学校関係者との連絡会は年に1、2回行っている。 ・団体貸出は各校及び各学年学級に対し、ある程度定期的に行っている。 ・図書館見学や職場体験は、申出が合った場合は対応している。	・学校関係者との連絡会は年に1、2回行っている。 ・団体貸出は各校及び各学年学級に対し、ある程度定期的に行っている。 ・図書館見学や職場体験は、申出が合った場合は対応している。 ・今年度は市内小学校3校から見学の依頼があり対応した。今後も図書館教育の一環として各小学校に図書館見学を積極的に紹介していく。	・学校関係者との連絡会は年に1、2回行っている。 ・団体貸出は各校及び各学年学級に対し、ある程度定期的に行っている。 ・図書館見学や職場体験は、申出が合った場合は対応している。 ・今年度の小学校見学対応(二日市東、二日市東特別支援、原田、阿志岐、山口、山家)
二日市小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・有 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 【市民図書館との具体的連携】 【今後の取り組み】

二日市東小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・有 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・各学年で団体貸出を行っている。 ・2年生は生活科の学習で、施設見学を行っている。 【今後の取り組み】 ・図書司書と司書教諭と各学年が連携して行っていく。	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・各学年で団体貸出を行っている。 ・2年生は生活科の学習で、施設見学を行っている。 【今後の取り組み】 ・図書司書と司書教諭と各学年が連携して行っていく。	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・2年生は生活科の学習で、施設見学を行っている。 【今後の取り組み】
吉木小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学校図書館で団体貸出を利用している。(つくしんぼ号の利用) 【今後の取り組み】 ・学級でも団体貸出を利用してもらえるよう紹介を行っていく。	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学校図書館で団体貸出を利用している。(つくしんぼ号の利用) 【今後の取り組み】 ・学級でも団体貸出を利用してもらえるよう紹介を行っていく。	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学校図書館で団体貸出を利用している。(つくしんぼ号の利用) 【今後の取り組み】 ・学級でも団体貸出を利用してもらえるよう紹介を行っていく。
阿志岐小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・つくしんぼ号による本の貸出、返却 【今後の取り組み】 ・団体貸出の利用を推進する。	【団体貸出の利用有無】 ・無 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・つくしんぼ号による本の貸出、返却 【今後の取り組み】 ・団体貸出の利用を推進する。	【団体貸出の利用有無】 ・無 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・移動図書館による圖書の貸出、返却 【今後の取り組み】 ・団体貸出の利用を推進する。
山家小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・調べ学習の資料の団体貸出・読み聞かせの本の貸出 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・調べ学習の資料の団体貸出 ・クラスで子供たちが読む本の貸出 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・低学年の生活科の学習で市民図書館の見学を実施 【今後の取り組み】
筑紫小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学年等による団体貸出 【今後の取り組み】継続	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学年等による団体貸出 【今後の取り組み】継続	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学年等による団体貸出 【今後の取り組み】継続
山口小学校	【団体貸出の利用有無】 ・無 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・特になし 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・無 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・2年生が、市の施設としての市民図書館の見学に行き、利用の仕方などについて学習をした。 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・4年生が、バリアフリーについての授業で団体貸出を利用した。 2年生が、市民図書館の見学に行き、施設の様子や利用の仕方等について学習した。 【今後の取り組み】
二日市北小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・団体貸出(主に国語関連、調べ学習) 【今後の取り組み】 ・施設見学や職場体験については、今後検討する。	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・団体貸出(主に国語関連、調べ学習) 【今後の取り組み】 ・施設見学や職場体験については検討する。	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・団体貸出 ・普話(1年生)30冊、3. 11震災に関する本(全校集会)10冊。 【今後の取り組み】 ・団体貸出の校内需要を把握し、市民図書館との連携に努めたい。
原田小学校	【団体貸出の利用有無】 ・無 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 【今後の取り組み】 ・学級で不足図書があれば図書司書に伝え、市民図書館の団体貸出係りと連絡を取り、つくしんぼ号で貸出・返却を行っている。	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・3年生の社会科見学 【今後の取り組み】 ・学級で不足図書があれば図書司書に伝え、市民図書館の団体貸出係りと連絡を取り、つくしんぼ号で貸出・返却を行っている。

筑紫東小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学級文庫としての図書を1クラス30冊程度団体貸出利用で、1～2月ごとに学級文庫図書の入替（現在2クラスで実施） ・教員からのリクエスト図書（1年生の国語）の団体貸出利用 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学級文庫としての図書を1クラス30冊程度団体貸出利用で、1～2月ごとに学級文庫図書の入替（現在2クラスで実施） ・教員からのリクエスト図書の団体貸出利用 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・学級文庫分貸出 ・授業支援（調べ学習・参考図書） ・クリスマスパネルシアター依頼貸出（PTA成人図書委員より） 【今後の取り組み】
天拝小学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・団体貸出の実施（2012年10月）5年生＝天気・気象に関する本（69冊） ・教職員向けの図書館だよりを発行し、団体貸出方法等を通知 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・団体貸出の実施 2年生「レオ＝レオニの本」18冊、4年生「ホテルの本」5冊、5年生「天気・気象に関する本」22冊、4年生「仕事・職業に関する本」28冊、図書館「冬の紙芝居」 ・教職員向けの図書館だよりを発行し、団体貸出方法等を通知 【今後の取り組み】	
二日市中学校	【団体貸出の利用有無】 ・無 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・職場体験の実施、催し物への参加（図書の修理の仕方を教えてもらう） 【今後の取り組み】 ・団体貸出の利用を検討する。		
筑山中学校	【団体貸出の利用有無】 ・無 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 【今後の取り組み】 ・調べ学習での活用		
筑紫野中学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・キャリア学習において、職業調べのための本を団体貸出を利用して借りたり、職場体験に行ったりしている。 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・キャリア学習において、職業調べのための本を団体貸出を利用して借りたり、職場体験に行ったりしている。 【今後の取り組み】	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・キャリア学習において、職業調べのための本を団体貸出を利用して借りたり、職場体験に行ったりしている。 【今後の取り組み】 ・各教員との連携を取り、校内外を問わず、資料として図書が活用できることを広めていきたい。
天拝中学校	【団体貸出の利用有無】 ・有 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・無 【市民図書館との具体的連携】 ・団体貸出の実施 【今後の取り組み】		
筑紫野南中学校	【団体貸出の利用有無】 ・無 【施設見学の実施有無】 ・無 【職場体験実施の有無】 ・有 【市民図書館との具体的連携】 ・職場体験により、図書館従事者の業務の一部を体験することにより市民図書館への理解を深めさせている。 【今後の取り組み】		

3-(4)-4 放課後児童クラブとの連携

- ・放課後児童クラブにおいて学校図書館の本や市民図書館の団体貸出を利用し、放課後や長期休暇中の読書活動を推進します。

具体的取り組み			
学校	24年度	25年度	26年度
市民図書館	現在6施設の学童保育所に対し団体貸出を行っている。		
子育て支援課	団体貸出を利用して子どもに読書の機会を与えている。		
二日市小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・無	【放課後児童クラブとの連携】 【今後の取り組み】	
二日市東小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・無	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】 ・無	
吉木小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・無	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】 ・長期休暇前の2冊貸出終了後は、本の貸出は可能であるのでクラブ等から希望があれば出来る限り協力して行きたい。	
阿志岐小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・長期休業中の図書館利用の可能性を探る。	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】 ・長期休業中の図書館利用の可能性を探る。	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】
山家小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・無	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】	
筑紫小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・無	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】	
山口小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・無	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】	
二日市北小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・無	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】	
原田小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・有 【具体的内容】 ・つくしんぼ号の利用 【今後の取り組み】 ・継続してつくしんぼ号の利用を行う。		
筑紫東小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 【今後の取り組み】	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】 ・イラストクラブなどに活用してもらおう呼びかける。	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】
天拝小学校	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【具体的内容】 【今後の取り組み】 ・夏季休業中に2～3回、図書館を開館する。(時間指定)	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】 ・夏季休業中に2～3回、図書館を開館する。(時間指定)	【放課後児童クラブとの連携】 ・無 【今後の取り組み】 ・参観・懇談の時間帯に図書館を開放

4. 市民図書館における取り組み

(1) 乳幼児向けの取り組み

4-(1)-1 ブックスタートの実施

- ・乳児を対象とした本との出会いの場の提供と、保護者への読書の重要性や家庭での読書やコミュニケーションの大切さへの気づきにつながる働きかけを行います。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・毎月1回、4ヶ月から1歳未満までの乳児とその保護者を対象としたブックスタート事業を行っている。 ・日時は毎月第3火曜日、13時30分～15時。場所は筑紫野市民図書館集会所 ・司書から読み聞かせの意義を説明し、ボランティア団体が読みきかせ、手遊びやわらべうたを1、2組ずつの親子とともに行ったり、語りかけることでこうしたふれあいの大切さを伝えていく活動を行っている。 ・今年度中途から、対象となる乳児で、6ヶ月で事業を未利用の世帯に対し、案内を再度送付	・毎月1回、4ヶ月から1歳未満までの乳児とその保護者を対象としたブックスタート事業を行っている。 ・日時は毎月第3火曜日、13時30分～15時。場所は筑紫野市民図書館集会所 ・司書から読み聞かせの意義を説明し、ボランティア団体が読みきかせ、手遊びやわらべうたを1、2組ずつの親子とともに行ったり、語りかけることでこうしたふれあいの大切さを伝えていく活動を行っている。 ・対象となる乳児で、6ヶ月で事業を未利用の世帯に対し、案内を再度送付 ・24年度ブックスタート養成講座修了者が新たに参加	・毎月1回、4ヶ月から1歳未満までの乳児とその保護者を対象としブックスタートを実施中。第3火曜日、13時30分～15時。場所は筑紫野市民図書館集会所 ・司書から読み聞かせの意義を説明し、ボランティア団体が読みきかせ、手遊びやわらべうたを1、2組ずつの親子とともに行ったり、語りかけることでこうしたふれあいの大切さを伝えていく活動を行っている。 ・対象となる乳児で、6ヶ月で事業を未利用の世帯に対し、案内を再度送付 ・25年度ブックスタート養成講座修了者が新たに参加
子育て支援課	・子育て支援センター事業として「親子教室」や「読み聞かせ教室」を開催し、その中で、本との出会いや読書の大切さを伝えている。		
健康推進課	実施未		

4-(1)-2 おはなし会の実施

- ・乳児、幼児を対象とした絵本の読み聞かせなどを行う「おはなし会」を定例で実施し、本との出会いの機会の提供に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・ブックスタートに参加した親子におはなし会の案内を配布している。 ・図書館のおはなしのへやで、毎週水曜日と土曜日に、司書によるおはなし会を行うとともに、読み聞かせのボランティア団体によるおはなし会もほぼ毎週定期的に行っている。 ・23年度のおはなし会の開催は、司書のおはなし会が121回、ボランティア団体によるおはなし会が66回、合計187回開催した。	・ブックスタートに参加した親子におはなし会の案内を配布している。 ・図書館のおはなしのへやで、毎週水曜日と土曜日に、司書によるおはなし会を行うとともに、読み聞かせのボランティア団体によるおはなし会もほぼ毎週定期的に行っている。 ・24年度のおはなし会の開催は、司書のおはなし会が110回、ボランティア団体によるおはなし会が65回、合計175回開催した。	・ブックスタートに参加した親子におはなし会の案内を配布している。 ・図書館のおはなしのへやで、毎週水曜日と土曜日に、司書によるおはなし会を行うとともに、読み聞かせのボランティア団体によるおはなし会もほぼ毎週定期的に行っている。 ・25年度のおはなし会の開催は、司書のおはなし会が110回、ボランティア団体によるおはなし会が65回、合計175回開催した。 平成25年度ブックスタートボランティア養成講座受講者により組織された読書団体「にこにこらぶ」のおはなし会を毎週日曜日に開始した。

4-(1)-3 お楽しみ会などの開催

- ・ボランティアによる「お楽しみ会」や、市民図書館主催の「子ども教室」などを行うことで、読書のきっかけづくり、読書活動の推進に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・ボランティアによるお楽しみ会を年に3回(春、夏、冬)、夏休み子ども教室を1回行っている。	・ボランティアによるお楽しみ会を年に3回(春、夏、冬)、夏休み子ども教室を1回行っている。 ・24年度は「ぬいぐるみのお泊り会」を試行し、読み聞かせや絵本の紹介を行った。	・ボランティアによるお楽しみ会を年に3回(春、夏、冬)、夏休み子ども教室を1回行っている。

4-(1)-4 乳幼児向けの情報の提供

- ・お勤めの絵本や体を使って遊ぶ「わらべうた」などの紹介や、「おはなし会」などの読書に関するイベントの情報を提供し、家庭での読書活動や図書館の利用促進に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・ブックスタートや市民図書館でのおはなし会などを通して情報提供を行うとともに、「ちくしっこ通信ベビー版」を1ヶ月に1回発行し、配布している。	・ブックスタートや市民図書館でのおはなし会などを通して情報提供を行うとともに、「ちくしっこ通信ベビー版」を1ヶ月に1回発行し、館内での配布のほか、市内保育所と赤ちゃんの駅に配布している。	

(2) 小学生向けの取り組み

4-(2)-1 おはなし会などの実施

- ・図書館や本への興味・理解を深めるため「おはなし会」や「夏休み子ども教室」などの事業の充実に努めます

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・「夏休み子ども教室」は、海の中道マリンワールドの高田館長を講師に、サメの生態について、さわることでできる標本資料等を用いて小学生50人を対象に行った。それとともに、海中生物に関する図書の紹介等を行った。	・「夏休み子ども教室」は、折り紙の工作教室を行った。	・「夏休み子ども教室」は、手作りキャンドルの作製教室を行った。

4－(2)－2 小学生向けの情報の提供

- ・お勤めの本、新刊の紹介やおはなし会のスケジュールなどの情報を提供します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・図書館で「ちくしっこ通信」キッズ版、「ジュニア通信」を各2ヶ月に1回作成し、館内で配布している。 ・今後は、学校図書館での掲示やBMステーションになっている公共施設等への掲示も呼びかける。		

4－(2)－3 施設見学等の受入

- ・キャリア教育の一環として、また図書館や本への興味・理解を深めるため、施設見学の受入の充実に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・二日市東小2年生の見学を受け入れた。	・二日市東小、阿志岐小、山口小の2年生の見学を受け入れた。	・二日市東小、二日市東小特別支援学級、原田小、阿志岐小、山口小、山家小の見学を受け入れた。

(3) 中・高生向けの取り組み

4－(3)－1 体験学習の受入

- ・施設を活用したキャリア教育、また図書館や本への興味・理解を深めるため、施設見学の受入や体験事業の充実に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	筑紫野中学校から2名、福岡高等学園から1名受け入れた。	毎年、市内中学校2校からの職業体験を受け入れている。	・筑紫野中3名、福岡高等養護学校から1名、つくし学級の中学生2名(1名は欠席)の職場体験を受け入れた。 ・職場インタビューで天拝中から3名の生徒が訪問した。

4－(3)－2 中学生・高校生向けの情報の提供

- ・中学生・高校生にお勤めの本を集めたコーナーを設置します。・お勤めの本、新刊の紹介、作家紹介など読書に関する情報を提供します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	ヤングアダルト(YA)対象の書架を2箇所設けている。		

(4) 大人向けの取り組み

4－(4) 子どもへの読書支援者の育成

- ・読書ボランティア講座や読書推進講演会・司書派遣など、大人自身の読書に対する意欲の向上を図る催事や、子どもの読み聞かせ等の理解の促進や指導を実施します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・ブックスタートボランティア養成講座を実施 ・大人の読書推進に係る事業として、図書館主催の講座の実施	・ブックスタートボランティア養成講座を実施 ・ボランティアの技量の向上を図る講座を実施 ・大人の読書推進に係る事業として、図書館主催の講座の実施	

(6) その他総合的な取り組み

4－(6)－1 市民図書館の情報提供

- ・市広報や市民図書館ホームページで、子ども向けの本も含めた新着本やおはなし会のスケジュール、催し物などの情報を提供します。
- ・市広報や市民図書館ホームページに移動図書館車のスケジュールを掲載し、遠隔地の子どもの利用促進を図ります。
- ・検索用パソコンの子ども向け検索画面の充実と周知に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	ホームページで情報を随時発信している。		

4－(6)－2 教育施設等と図書館との連携

- ・市内の各教育施設等との情報交換や課題の共有の場を設けます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・市内小中高各校と、年に1回から2回、連絡会を図書館で開催している。 ・小学校に専任の図書司書が配置されたことから、全ての小学校図書室を訪問し、実態把握に努めた。	・市内小中高各校と、年に1回から2回、連絡会を図書館で開催している。	・これまで、主に団体貸出の説明を目的とした会議を図書館で行っていたが、学校図書司書の会議に市民図書館職員が参加する。

4-(6)-3 団体貸出の実施

- ・市内の各学校や保育所(園)、幼稚園や地域の文庫などに貸出しを行い子どもの読書活動を行っている団体を支援します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・市内各所の小学校、学童保育、幼稚園、保育園(所)、地域文庫団体に団体貸出を行っている。		

4-(6)-4 司書派遣

- ・学校等に司書を派遣し、保護者等を対象とした講習会や児童生徒へのおはなし会等を実施することで、学校図書館等の運営協力や読書の重要性の理解促進を図ります。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・市内には未実施 ・要請があれば、特別整理期間等を除き、可能な限りで対応することとしている。	今年度は筑紫東小の依頼により司書派遣を行った。	今年度は筑紫東小の依頼により司書派遣を行った。

4-(6)-5 司書等を対とした講座の実施

- ・司書や子どもの読書活動に携わる人たちの資質向上を目指した講座等を実施し、子どもたちの発達段階やそれぞれの興味関心などに対応できる力を養成していきます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・司書に対する講座等は行っていない。 ・読み聞かせ経験者を対象に、図書館主催で絵本と紙芝居の読書ボランティア講座を行っている。 ・ブックスタートボランティア養成講座を実施した。	・司書に対する講座等は行っていない。 ・読み聞かせ経験者を対象に、図書館主催で読書ボランティア講座を行った。 ・ブックスタートボランティア養成講座を実施した。	・司書に対する講座等は行っていない。 ・読み聞かせ経験者を対象に、図書館主催で読書ボランティア講座を行った。 ・ブックスタートボランティア養成講座を実施した。
学校教育課		＜天拝中学校＞ 【読書活動に携わる人たちの資質向上の取り組み】 ・有 【具体的内容】 ・「学校新聞・図書新聞作り講習会」や「こどもの本ブックフェア」などに参加することができた。 【今後の取り組み】	【読書活動に携わる人たちの資質向上の取り組み】 ・有 【具体的内容】 ・学校司書を対象に、年3回研修会を開催している。基本的な仕事内容や授業支援方法などを学習したり、各学校の読書活動の状況を情報交換したりすることで、資質向上をはかっている。 【今後の取り組み】 今後もし引き続き研修会を実施

4-(6)-6 家庭での読書の定着のための取り組み(「ちくしの子ども読書の日」)

- ・「ちくしの子ども読書の日」や「こどもの読書週間」にちなんだ行事や本の貸出し・紹介を通じて、家庭での子ども読書の推進を図ります。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・子どもの読書の日に合わせて、子どもの読書推進公演会を行い、人形劇、読み聞かせ等を行っている。 ・「ちくしの子ども読書の日」の取り組みは、具体的な内容は未定	・子どもの読書の日に合わせて、子どもの読書推進公演会を行い、人形劇、読み聞かせ等を行っている。 ・「ちくしの子ども読書の日」の定着を図るため、啓発しおりのデザインを募集を行った。1, 174点の応募があり、「推進会議」で4点の入選作品を選定した。	・子どもの読書の日に合わせて、子どもの読書推進公演会を行い、人形劇、読み聞かせ等を行っている。 ・「ちくしの子ども読書の日」啓発しおり入選者の表彰式を行うとともに、全作品の展示会を図書館で開催した。 ・入選作品を掲載した計1万枚のしおりを、図書館および市内小学校で頒布した。

5. 地域における取り組み

(1)コミュニティセンター等

5-(1)-1 コミュニティセンター図書の実施

- ・ 図書を充実することにより、子どもが身近に本とふれあえるような環境作りを目指します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・筑紫南コミュニティセンター図書室を中心に、山家コミュニティセンター「やまえ文庫」など、文庫活動に対する団体貸出を行っている。		
生涯学習課	・筑紫南コミュニティセンター図書室の運営を読書関係団体に委託している(業務委託:はらっぱの会)。 ・山家コミュニティセンター図書室(学習室2)運営を読書関係団体が行っている(主催事業:やまえ文庫)。 ・二日市及び山口コミュニティセンターホールに寄贈図書を配置した。 ・筑紫多目的集会施設ホールに寄贈図書等を配置した。	・筑紫南コミュニティセンター図書室の運営を読書関係団体に委託している(業務委託:はらっぱの会)。 ・山家コミュニティセンター図書室(学習室2)運営を読書関係団体が行っている(主催事業:やまえ文庫)。 ・二日市及び山口コミュニティセンターホールに寄贈図書等を配置した。	・筑紫南コミュニティセンター図書室の運営を読書関係団体に委託している(業務委託:はらっぱの会)。 ・山家コミュニティセンター図書室(学習室2)運営を読書関係団体が行っている(主催事業:やまえ文庫)。 ・二日市及び山口コミュニティセンターホールに寄贈図書等を配置した。 ・筑紫コミュニティセンターに寄贈図書等を配置した。
市民協働推進課	・筑紫野市が所管するコミュニティ施設等(山家・山口・御笠・二日市・筑紫南各コミュニティセンター及び筑紫多目的集会施設)には、図書利用に供するための図書室やホール内の図書コーナーなどを設置している。 ・図書の購入等については生涯学習課の所管である。	・筑紫野市が所管するコミュニティ施設等(山家・山口・御笠・二日市・筑紫南各コミュニティセンター)には、図書利用に供するための図書室やホール内の図書コーナーなどを設置している。 ・図書の購入等については生涯学習課の所管である。	・筑紫野市が所管するコミュニティ施設等(山家・山口・御笠・二日市・筑紫・筑紫南各コミュニティセンター)には、図書利用に供するための図書室やホール内の図書コーナーなどを設置している。 ・平成26年7月に開館した筑紫コミュニティセンターでは、ふれあいコーナーに設置している図書の貸し出しを行っている。 ・また、平成28年度中に開館予定の二日市東コミュニティセンター内にも子供コーナーを設置し、絵本などの図書を設置する予定である。 ・図書の購入等については生涯学習課の所管である。

5ー(1)ー2 読書に関するボランティア団体等への場の提供

- ・ 子どもの読書に関する活動を行うボランティア団体等に場所の提供を行い子どもと本の出会いの機会を図ります。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民協働推進課	・筑紫南コミュニティセンター図書室、大研修室、視聴覚室では、はらっぱの会、金のすず、ぶっくままブチ等の市民団体がおはなし会、講演会、布の絵本づくり等を実施している。 ・山家コミュニティセンター図書室(学習室2)では、主催講座として、やまえ文庫(市民団体)が読み聞かせ制作、お楽しみ会等を実施している。 ・御笠コミュニティセンター和室では、主催講座として、はらっぱの会(市民団体)、みかさすくすく(利用団体)がおはなし講座を実施している。	・筑紫南コミュニティセンター図書室、大研修室、視聴覚室では、はらっぱの会、金のすず、ぶっくままブチ等の市民団体がおはなし会、講演会、布の絵本づくり等を実施している。 ・山家コミュニティセンター図書室(学習室2)では、主催講座として、やまえ文庫(市民団体)が読み聞かせ制作、お楽しみ会等を実施している。 ・御笠コミュニティセンター和室では、主催講座として、はらっぱの会(市民団体)、みかさすくすく(利用団体)がおはなし講座を実施している。 ・山口コミュニティセンターでは、主催講座として「読み聞かせボランティア育成講座」を開催し、山口小学校で読み聞かせボランティアとして活動している。	・筑紫南コミュニティセンター図書室、大研修室、視聴覚室では、はらっぱの会、金のすず、ぶっくままブチ等の市民団体がおはなし会、講演会、布の絵本づくり等を実施している。 ・山家コミュニティセンター図書室(学習室2)では、やまえ文庫(市民団体)が読み聞かせ制作、お楽しみ会等を実施している。 ・御笠コミュニティセンター和室では、主催講座として、はらっぱの会(市民団体)、みかさすくすく(利用団体)がおはなし講座を実施している。 ・山口コミュニティセンターでは、主催講座として「読み聞かせボランティア育成講座」を開催し、山口小学校で読み聞かせボランティアとして活動している。
生涯学習課			

5ー(1)ー3 読書に関するボランティア団体等への支援・育成

- ・ 子どもの読書に関する活動を行うボランティア団体等と連携や情報の共有を通じ活動を支援します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民協働推進課	・具体的な取り組みは行っていない。今後も実施の予定はないが、ボランティア団体等の育成・支援については所管課となっているので、相談業務や情報の提供は行っていく。	・筑紫南コミュニティセンターでは、ボランティア団体である「はらっぱの会」と連携を図りながら図書館事業を行っている。 ・他の読書ボランティア団体についても一般的なボランティア団体と併せて情報提供や相談業務などの支援を行っていく予定である。	
生涯学習課			

5ー(1)ー4 読書に関するイベントの広報の充実

- ・ コミュニティセンターや地域内で実施される子どもの読書に関するイベントについての情報の収集・発信に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民協働推進課	・筑紫南コミュニティセンター図書室(はらっぱの会)事業については、施設掲示版、広報紙(市の広報、生涯学習情報紙等)、インターネット(はらっぱの会のブログ)、チラシ配布等による広報を実施している。 ・山家コミュニティセンター図書室(やまえ文庫)事業については、施設掲示版、広報紙(生涯学習情報紙等)による広報を実施している。		
市民図書館	・コミュニティセンター等で活動している読書団体の実態把握を行い、地域での子どもの読書に関わるイベント情報を含んだ、情報の収集と発信に努める。		
生涯学習課	・イベントの情報収集は、書店等で販売員から流行の情報を得ている。また、雑誌からも子どもに関する情報を得ている。 ・イベントの発信は、広報、案内チラシ、掲示により催しの案内を行なっている。		

(2) 小地区公民館

5ー(2)ー1 図書コーナーの設置

- ・ 地域らしさが出るような温かみのある図書コーナーを設置し、子どもたちが立ち寄りやすい、本を手に取りやすい環境を目指します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
生涯学習課			小地区公民館における図書コーナーの有無が確認できていない。

5ー(2)ー2 読書に関するボランティア団体等への場の提供

- ・ 子どもの読書に関する活動を行うボランティア団体等に場所の提供を行い子どもと本の出会いの機会を図ります。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
生涯学習課	・取り組み状況の把握ができていないため実施には至っていない。	・地域ボランティア団体(金のすずのおはなし会、ぶっくままブチのおはなし会、赤ちゃんと絵本の会まんまるのおはなし会)等による読み聞かせを定期的に行なっている。	・地域ボランティア団体(金のすずのおはなし会、ぶっくままブチのおはなし会、赤ちゃんと絵本の会まんまるのおはなし会)等による読み聞かせを定期的に行なっている。 ・青少年育成事業において、地域ボランティア団体(りんごの木)に毎週木・金曜日の午前中の時間帯に生涯学習センター館内(青少年プラザ)の場の提供をしている。

6. 連携による推進

(1) 市民図書館と他の施設との連携

6-(1)-1 読書推進コーディネーターの配置

- 市民図書館を核としたネットワークの構築のため、関係各所の連携を進める「読書推進コーディネーター」の配置に努めます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	未実施		

6-(1)-2 団体貸出の実施

- とくに、学校・コミュニティセンター・小地区公民館・ボランティア団体等への貸出しについて推進します

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	実施している。		

6-(1)-3 図書館関係職員連絡会議の開催

- 子どもの読書に関する状況の把握や課題の解決に向け、関係機関の連携を深め実効的な組織として活用します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・年に1～2回、市内小中高及び特別支援学校を対象に、学校と図書館との連絡会を行っているが、団体貸出しの手続きの説明となっている。		26年度まで、主に団体貸出の説明を目的とした会議を行っていたが、今後は学校図書司書の会議に市民図書館職員が参加することとしている。
学校教育課	【会議出席の有無】 【会議のあり方等への要望など】	【会議出席の有無】 【会議のあり方等への要望など】	【会議出席の有無】 ・有 【会議のあり方等への要望など】
二日市小学校	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
二日市東小学校	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
吉木小学校	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】 ・有
阿志岐小学校	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
山家小学校	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
筑紫小学校	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
山口小学校	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
二日市北小学校	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
原田小学校	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】 ・無
筑紫東小学校	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
天拝小学校	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
二日市中学校	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
筑山中学校	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】 ・有
筑紫野中学校	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】 ・有
天拝中学校	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】 ・有	【会議出席の有無】 ・有
筑紫野南中学校	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】	【会議出席の有無】 ・有

【会議のあり方など各校からの意見】 ・図書館と学校の連絡会議は、団体貸出しの手続きのみで、学校の状況把握や課題の解決に向けた組織化ができていない
・議題を明確にした議論やスキルアップの研修、学校間の情報共有の場となるものが必要
・中学校ならではの課題や問題点があり、中学校に特化しての会議も必要

(2) ボランティアとの連携

6-(2)-1 子どもの読書ネットワークの構築

- ・読書活動を行う団体のネットワークを構築し、全市的に読書環境整備を進めていきます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・今年度中に、市内各施設で活動している子どもの読書に関する団体を調査し、活動実態を把握	・24年度及び25年度に市内読書ボランティア団体の実態把握調査を実施	・読み聞かせ啓発冊子を作成し団体の活動を紹介

6-(2)-2 学校図書館と地域ボランティアの連携

- ・学校図書館の運営や環境整備へ地域のボランティアが参画できるような仕組みをつくり、地域で支える学校図書館を目指します。

(学校は取り組みがある学校のみ記載)

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	未実施		
学校教育課	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・無 【具体的な内容】 【今後の取り組み】
吉木小学校	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・読み聞かせの会を通じて呼びかけてもらい、本の修理などに協力してもらっている。 【今後の取り組み】 ・修理の日をあらかじめ設定して協力をよびかける。	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・朝読ボランティアによる読み聞かせ ・PTA成人図書委員による休み時間の読み聞かせやブラックシアター 【今後の取り組み】 ・継続	
筑紫小学校	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・朝読ボランティアによる読み聞かせ 【今後の取り組み】 ・継続	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・朝読ボランティアによる読み聞かせ ・PTA成人図書委員による休み時間の読み聞かせやブラックシアター 【今後の取り組み】 ・継続	
山口小学校	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・子どもたちへの読み聞かせ 【今後の取り組み】	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・毎週月曜日チャレンジタイム時に、読み聞かせをし てもらっている。 【今後の取り組み】 ・今後も、継続する予定である。
二日市北小学校	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・読み聞かせ ・児童が卒業した後も、地域ボランティアとして参加してくださっている。 【今後の取り組み】 ・今後も児童卒業後もボランティアとして活動してもら う、その知人に声をかけてもらう、などが考えられる。	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・読み聞かせ ・児童が卒業した後も、地域ボランティアとして参加してくださっている。 【今後の取り組み】 ・今後も児童卒業後もボランティアとして活動してもら う、その知人に声をかけてもらう、などが考えられる。	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・読み聞かせ ・児童が卒業した後も、地域ボランティアとして参加してくださっている。 【今後の取り組み】 ・今後も児童卒業後もボランティアとして活動してもら う、その知人に声をかけてもらう、などが考えられる。
天拝小学校	【ボランティアが参画できる仕組みを何かしているか】 ・有 【具体的な内容】 ・本の修理、カバー貼り等、ご協力いただいています。 ・朝の読み聞かせ 【今後の取り組み】 ・継続		

7. 子どもの読書活動に関する理解と関心の普及

7-1 「筑紫野市子どもの読書活動推進計画」の周知

- ・「筑紫野市子どもの読書活動推進計画」について、市広報(図書館報)やホームページでの掲載による広報を行い、周知に努めます。また、進捗状況についても公開していきます。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・読書計画の策定については、市ホームページや図書館ホームページ、及び広報で報告し周知を図った。		

7-2 子どもの読書活動の啓発のための取り組み

- ・計画の趣旨や子ども読書活動の意義について理解を深めるため、広く市民に向けた講演会等の開催について検討します。

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	ブックスタートボランティアに対し、子どもの読書活動の意義について再認識し、ステップアップするための講座を開催した。		

7-3 障害を持つ子どもへの読書活動推進のための取り組み

- ・さまざまな障がいを持つ子どもたちに、本の楽しさ、読書の楽しさを伝えるため、各施設での配慮やボランティア団体との連携に努めます。

(学校は取り組みがある学校のみ記載)

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	・点字の子ども向け雑誌を購入している。 ・拡大読書器は図書館見学では必ず紹介し周知を図っている。 ・数は少ないが布の絵本がある。		
生活福祉課	・常時障害児を対象とした施設が市内にはなく、現在読書に関しての連携を図ったことはない。 ・今後は、ボランティア団体や長期休暇中のみ障害児を対象に預かり事業を行っている事業所があるので、まず現状の把握から取り組みたい。		
二日市東小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・無 【具体的な内容】 ・春日市の「エルマー」へ本を買いに行く活動や市民図書館に本を借りに行く活動を行った。 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・無 【具体的な内容】 ・春日市の「エルマー」へ本を買いに行く活動や市民図書館に本を借りに行く活動を行った。 【今後の取り組み】 ・市民図書館へ本を借りに行く。	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】
吉木小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・毎週木曜日の通常学級での読み聞かせだけでなく、月一回特別支援学級だけのボランティアの読み聞かせを計画的に行っている。 【今後の取り組み】		【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・月2回の通常学級での「読み聞かせ」に加え、月1回特別支援学級で「読み聞かせ」をしていただいています。 【今後の取り組み】
阿志岐小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・無 【具体的な内容】 ・視覚支援学校の子ども達との交流で活用できるよう、点字の絵本を蔵書している。 【今後の取り組み】
筑紫小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・拡大絵本の配置 【今後の取り組み】 ・拡大絵本等の蔵書を増やす。		
山口小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・担任・介助員により、学級での読書の時間での指導に努めている。 【今後の取り組み】
二日市北小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・担任が児童に応じた学級文庫を選書している。 【今後の取り組み】 ・継続	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・担任が児童に応じた学級文庫を選書している。 【今後の取り組み】 ・継続	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・担任が児童に応じた学級文庫を選書している。 【今後の取り組み】 ・継続
原田小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 【今後の取り組み】
筑紫東小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・図書時間の読み聞かせ(司書) ・教室での読み聞かせ(担任) 【今後の取り組み】
天拝小学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・点字絵本所蔵(数冊) 【今後の取り組み】 ・特学の担任と相談し、具体的に必要な本を選定し、購入する。		
筑紫野中学校	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・有 【具体的な内容】 ・障がいを持った生徒が活用できるような図書の購入を行っている。 【今後の取り組み】	【障がいを持つ子どもへの配慮の有無】 ・無 【具体的な内容】 ・養護教諭、スクールカウンセラーや不登校担当者とも連携し、図書購入の検討を行っている。 【今後の取り組み】

7-4 外国籍の子どもへの読書活動推進のための取り組み

- 各施設において、日本語が母国語ではない子どもたちに、読書の機会の提供や日本語習得の手助けとなるような配慮や連携に努めます。

(学校は未実施)

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	- 未実施 - 英語、韓国語、中国語の絵本がある(寄贈図書)。		
市民協働推進課		平成25年度より生涯学習課が日本語教室に開設に向けた取り組みを行っており、その中で子どもについてもあわせて日本語を習得できるような配慮をした。	

7-5「ちくしの子ども読書の日」の取り組みの推進

- 毎月23日の「ちくしの子ども読書の日」の周知を図り、家庭における子どもの読書活動を推進します。

(中学校は取り組みがなかったため未記載)

具体的取り組み			
担当	24年度	25年度	26年度
市民図書館	未実施	3種類のデザインの「読み聞かせカード」を作成し、カード背面には「毎月23日はちくしの子ども読書の日」のロゴを入れた。このカードを市内各保育所・幼稚園に児童全員に配布を依頼するとともに、市民図書館および移動図書館に設置した。 また、毎月23日の「ちくしの子ども読書の日」の定着を図るため、啓発しおりのデザインを募集を行った。1, 174点の応募があり、「推進会議」で4点の入選作品を選定した。	子どもの読書の日に合わせて、子どもの読書推進公演会を行い、人形劇、読み聞かせ等を行っている。「ちくしの子ども読書の日」の取り組みは、25年度にオリジナルしおりイラストを募集し、しおりの配布を26年度に行った。
二日市小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・未定	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 1冊多く貸出をする「プラスワンかしたしの日」を設定 【今後の取り組み】 ・継続する。	
二日市東小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・無 【今後の取り組み】 ・未定	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 23日当日かその前の週日に、校内放送で、各学年のベストリーディングクラス(よく借りましたクラス)貸出冊数を発表し、更なる読書を呼びかける。(図書委員会活動) 【今後の取り組み】 ・未定	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・4月23日から5月12日のこどもの読書週間に2冊貸し出しを行った。 【今後の取り組み】
吉木小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知った。 【具体的な内容】 【今後の取り組み】 - 毎月23日に何かしらのイベントを行う。(読み聞かせなど)	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 - 毎月23日に読み聞かせなどのイベントを行う。 【今後の取り組み】 - 定期的に、学校からお便り等で呼びかけをする。	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 - 毎月23日に読み聞かせなどのイベントを行う。 【今後の取り組み】 - 定期的に、学校からお便り等で呼びかけをする。
阿志岐小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・4月の子ども読書の日、校内放送にて「ちくしの子ども読書の日」について説明 ・としだよりによる呼びかけ ・図書館内にポップを設置 【今後の取り組み】
山家小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・無 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・取り組みとしてではないが、ボランティアによる読み聞かせの会を行った。 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・4月 ボランティアの方による読み聞かせ ・毎月23日「子ども読書の日」掲示と貸出プラス1冊の日 【今後の取り組み】
筑紫小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・図書だよりの発行 【今後の取り組み】 ・継続		

山口小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知らない。 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・10月から、毎月23日を通常2冊から3冊の貸出にした。 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・昨年度10月から、毎月23日を「ちくしの子ども読書の日」にちなんで、ということで通常2冊を3冊借りれる日として実施を続けている。児童も「3冊借りれる日」と、とても楽しみにしているようである。(前日又は前々日に、図書委員会児童による放送で周知を図っている。) 【今後の取り組み】 ・継続
二日市北小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・ポスター・旗を掲示している。校内放送で紹介した。 【今後の取り組み】 ・必要があれば、イベントを実施したい。
原田小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・その週は2冊貸出 【今後の取り組み】
筑紫東小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 【具体的な内容】 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・毎月23日プラス1冊貸出(合計3冊) 【今後の取り組み】
天拝小学校	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・ポスター等による「ちくしの子ども読書の日」広報 【今後の取り組み】	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている 【具体的な内容】 ・「ちくしの子ども読書の日」ポスター掲示 ・毎月23日は「ちくしの読書の日」として、2冊貸出を実施して認識を広める。 【今後の取り組み】 ・今後も「ちくしの子ども読書の日」の広報活動が続ける。	【ちくしの子ども読書の日を知っているか】 ・知っている。 【具体的な内容】 ・「ちくしの子ども読書の日」ポスター掲示 ・毎月23日は「ちくしの読書の日」として、2冊貸出を実施して認識を広める。 ・図書館だよりによる「ちくしの読書の日」の広報 【今後の取り組み】 ・今後も「ちくしの子ども読書の日」の広報活動が続ける。

学校図書館蔵書冊数

学校名	図書冊数 (平成27年3月 末日現在)	充足率(%) (平成27年3月 末日現在)	生徒数 (平成26年5月1 日現在)	クラス数 (平成26年5月1 日現在)
二日市小学校	7,336	62.4	762	25
二日市東小学校	10,921	83.2	964	33
吉木小学校	7,020	88.2	282	12
阿志岐小学校	7,230	96.7	245	11
山家小学校	6,323	113.7	153	7
筑紫小学校	9,652	73.6	1,021	33
山口小学校	7,776	93.0	272	13
二日市北小学校	8,750	81.3	551	20
原田小学校	10,455	81.2	947	31
筑紫東小学校	12,720	145.2	417	14
天拝小学校	8,980	93.9	425	16
小学校計	97,163	88.9	6,039	215
二日市中学校	11,876	78.1	816	23
筑山中学校	7,952	58.5	526	18
筑紫野中学校	7,987	54.9	688	21
天拝中学校	7,316	72.0	325	11
筑紫野南中学校	11,555	83.0	653	19
中学校計	46,686	69.2	3,008	92
総計	143,849	81.4	9,047	307

※標準図書冊数を算出するクラス数は平成26年5月1日現在のもの

団体貸出

学校関係(五十音順)

(単位:冊)

団体名	冊数	団体名	冊数	団体名	冊数
筑紫小学校	10	天拝中学校	46	二日市東小学校	40
筑紫野中学校	18	原田小学校	28	山家小学校	305
筑紫野南中学校	30	福岡高等学園	200	山口小学校	36
筑紫東小学校	182	二日市北小学校	43	吉木小学校	42
天拝小学校	108	二日市小学校	41		
				合 計	1,129

文庫団体等

(単位:冊)

団体名	冊数	団体名	冊数	団体名	冊数
読み聞かせグループあおぞら	2	新婦人親子リズム	1	二日市東小学童保育所	304
阿志岐おはなし会	6	筑紫小成人教育図書委員会	29	二日市保育所	5
石崎幼稚園PTA	6	筑紫東小PTA図書成人教育	5	筑紫野ブックトークエンジョイ会	192
エンジェルサポートちくしの	2	筑紫東小学童保育所	598	ぶつくまま	8
拡大写本うさぎ	7	つくし文庫(牧病院)	1,413	おはなしの会ぽん太	1
カルタで食育	13	天拝坂子育てサロンてんとう虫	4	多胎児サークルまんまる	13
輝育塾 筑紫教室	4	天拝小学童保育所	206	みかさすくすく	38
北杉塚文庫	650	デイサービスセンター万葉の郷	3	みかさ台文庫	336
京町保育所	4	はっぴいちくしの子育ち応援団	2	やまえ文庫	989
京町解放子ども会	123	はらっぱの会	2,015	山口小童保育所	3
通所介護こすもす	179	原田家庭文庫	225	山口小読み聞かせボランティア	21
子育て支援センター	8	原田小学童保育所	493	幼稚園 母の会	2
朗読ボランティアさくら会	2	光が丘幼稚園	1	吉木小学童保育所	3
さくら保育園	40	デイサービスセンター陽だまり	63	吉木小読み聞かせの会	11
筑紫野市さるびあ学園	389	二日市学童保育所	142	南コミュニティセンター朗読の会	5
三支部解放子ども会	283	二日市北小学童保育所	402		
筑紫野市シルバー人材センター	4	二日市小PTA厚生委員会	18		
				合 計	9,273

ブックスタート参加者数

(人)

	平成24年度	平成25年度	平成26年度
4月	40	61	49
5月	38	59	43
6月	36	46	60
7月	45	49	57
8月	45	45	45
9月	50	53	61
10月	46	68	55
11月	43	52	53
12月	52	38	43
1月	32	21	51
2月	43	55	39
3月	67	61	58
個別対応	36	43	45
合計	573	651	659
対象者数	958	991	956

4ヶ月を迎える月から1歳未満の誕生月までが対象

※ 個別対応：ブックスタートに参加できなかった方に対して、
別途個別にブックスタート事業を行った人数。

※ 対象者数：当該年度に案内を発送した人数。

筑紫野市子どもの読書に関するアンケート結果

(1) アンケートの目的

「第二次筑紫野市子どもの読書活動推進計画」の策定にあたり、本市の子どもの読書活動の状況を把握し、第一次計画策定前の状況と比較することを目的としてアンケート調査を実施する。

(2) アンケートの概要

	(1) 市内保育所（園）に通う園児の保護者 保育所（園）・幼稚園それぞれ市立・私立の各1園にて実施 0・3・5歳児の保護者（幼稚園は3・5歳の保護者） だいいち幼稚園（102名）・山家幼稚園（51名） さくら保育園（145名）・二日市保育所（95名） (2) 市内小学校児童・中学校生徒 市立小学校・中学校を対象に実施 小学2年児童（1008名） 小学5年児童（998名） 小学2年児童の保護者（1008名） 中学2年生徒（1010名） (3) 市内高校生徒 九州産業高校2年生（747名） 筑紫高校2年生（395名）
調査期間	平成27年5月7日（木）～平成27年5月25日（月）
配布・回収方法	(1) 保育所（園）・幼稚園から子どもを通じ保護者へ配布・回収 (2) 学校において児童に配布・回収 学校から児童を通じ保護者へ配布・回収 (3) 学校において生徒に配布・回収
配布数	5559票
回収数（回収率）	5083票（91.4%）

○幼稚園・保育園児の保護者を対象としたアンケート結果

	0歳児		3歳児		5歳児	
	人	%	人	%	人	%
Q1 家庭での読み聞かせの頻度						
ア) 毎日	2	11.8%	17	18.7%	18	17.5%
イ) 週に2～3日	8	47.1%	47	51.6%	38	36.9%
ウ) ほとんどしない	5	29.4%	19	20.9%	33	32.0%
エ) その他	2	11.8%	8	8.8%	14	13.6%
Q2 絵本の読み聞かせをする人						
ア) 父	2	9.0%	16	14.4%	16	13.9%
イ) 母	15	68.1%	82	73.9%	82	71.3%
ウ) 祖父母	2	9.0%	6	5.4%	4	3.5%
エ) その他	3	13.6%	7	6.3%	13	11.3%
Q3 家庭で子どもがテレビ・ゲームをする時間						
ア) 見ない	10	58.8%	1	1.0%	1	1.0%
イ) 1～2時間	7	41.2%	65	67.7%	62	60.1%
ウ) 2～3時間	0	0.0%	15	15.6%	26	25.2%
エ) 3時間以上	0	0.0%	5	5.2%	7	6.8%
オ) その他	0	0.0%	10	10.4%	7	6.8%
Q4 読み聞かせをする本の入手方法						
ア) 家庭にあるもの	8	36.4%	42	39.3%	41	32.3%
イ) 購入	2	9.1%	19	17.8%	23	18.1%
ウ) 図書館で借りる	0	0.0%	18	16.8%	28	22.0%
エ) 保育所(園)・幼稚園で借りる	12	54.5%	25	23.4%	32	25.2%
オ) その他	0	0.0%	3	2.8%	3	2.4%
Q5 読み聞かせによって現れた子どもの変化						
ア) 本を読んでとせがむようになった	5	31.3%	42	42.4%	32	27.6%
イ) 絵や文字に興味を持つようになった	9	56.3%	22	22.2%	45	38.8%
ウ) 人の話が聞けるようになった	0	0.0%	3	3.0%	5	4.3%
エ) 本が好きになった	2	12.5%	24	24.2%	26	22.4%
オ) その他	0	0.0%	8	8.1%	8	6.9%
Q6 読み聞かせに参加したことはありますか						
ア) いつも参加	1	5.9%	0	0.0%	0	0.0%
イ) とときどき参加	3	17.6%	14	15.4%	15	15.0%
ウ) 参加したことがない	9	53.0%	53	58.2%	65	65.0%
エ) あっていることを知らない	3	17.6%	8	8.8%	4	40.0%
オ) その他	1	5.9%	16	17.6%	16	16.0%
Q7 読み聞かせ会の情報の入手先						
ア) 市民図書館で配布の情報誌	7	63.6%	31	51.7%	37	55.2%
イ) 読書団体からの情報誌	1	9.1%	0	0.0%	5	7.5%
ウ) 市民図書館のHP	0	0.0%	3	5.0%	2	3.0%
エ) その他読書団体のHP	0	0.0%	2	3.3%	0	0.0%
オ) SNS	0	0.0%	0	0.0%	1	1.5%
カ) その他	3	27.3%	24	40.0%	22	32.8%
Q8 主に参加している読みきかせ会の開催場所						
ア) 市民図書館	2	25.0%	24	55.8%	25	51.0%
イ) 生涯学習センター	2	25.0%	2	4.7%	1	2.0%
ウ) コミュニティセンター	2	25.0%	2	4.7%	7	14.3%
エ) 公民館	0	0.0%	2	4.7%	0	0.0%
オ) 文庫	0	0.0%	1	2.3%	1	2.0%
カ) 市外の図書館	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
キ) 書店	0	0.0%	0	0.0%	1	2.0%
ク) その他	2	25.0%	12	27.9%	14	28.6%

	0歳児		3歳児		5歳児	
	人	%	人	%	人	%
Q9 保護者は読書が好きですか						
ア) 好き	4	25.0%	31	35.6%	36	36.7%
イ) どちらかといえば好き	7	43.8%	37	42.5%	33	33.7%
ウ) どちらかといえば嫌い	5	31.2%	18	20.8%	24	24.5%
エ) 嫌い	0	0.0%	1	1.1%	5	5.1%
Q10 保護者の読書に関する子ども時代のエピソード	・親がよく読み聞かせをしてくれていたの、私自身も絵本が大好きになった。 ・読み聞かせをしてくれた事はなく、私自身も本が嫌いだった。 ・子どもの頃読書をあまりしなかったの、大人になってから図書館に通うように心がけている。子どもには本が好きになれるように興味を持ちそうな本を借りて読んであげたり見せたりしている。					
Q11 その他自由意見	・忙しくて絵本をゆっくり読んであげられないが、絵本は大人になっても心の中に残るものなので、大切なコミュニケーションとして今後も取り組みたい。 ・成長の段階に合ったおすすめをわかりやすく提示してほしい。 ・読み聞かせやおはなし会に参加したいが、時間が合わず参加できない。休みの日には一日に3回など回数が増えると嬉しい。					

○幼稚園・保育園児の保護者を対象としたアンケート結果(「その他」回答)

Q1 家庭での読み聞かせの頻度	Q5 読み聞かせによって現れた子どもの変化
週1	言葉をよく知っている。
週4～5日	寝る前に読み聞かせをすることで、気持ちの切り替えができて寝入りやすくなる。
子どもが読んでと持ってきたとき	本を自分で読むようになった
Q2 絵本の読み聞かせをする人	Q6 読み聞かせに参加したことはありますか
兄・姉	以前参加したことがある
	1度だけ参加
Q3 家庭で子どもがテレビ・ゲームをする時間	何回か子どもが小さい頃参加したことがある。
30分以内	産休・育休中のみ数回
1時間未満	
Q4 読み聞かせをする本の入手方法	Q7 読み聞かせ会の情報の入手先
園で購入	広報誌
毎月くるコドモチャレンジ	図書館に行ったときにあっている。
	Q8 主に参加している読みきかせ会の開催場所
	絵本屋さん
	つどいの広場つくしのこ
	こどものイベント先なので、カミーマリヤ等

○小学2年生保護者を対象としたアンケート結果

	小学2年生保護者	
	人	%
Q1 ブックススタートに参加しましたか		
ア) はい	410	50.0%
イ) いいえ	194	24.0%
ウ) 当時筑紫野市には住んでいなかった	209	26.0%
Q2 家庭での読み聞かせの頻度		
ア) ほぼ毎日	44	5.0%
イ) 週に2～3日	75	9.0%
ウ) ときどき	332	41.0%
エ) ほとんどしない	353	43.0%
オ) その他	16	2.0%
Q3 絵本の読み聞かせをしている人		
ア) 父	71	8.5%
イ) 母	665	80.0%
ウ) 祖父母	40	4.8%
エ) その他	55	6.7%
Q4 家庭で子どもがテレビ・ゲームをしている時間		
ア) 見ない	19	2.3%
イ) 1～2時間	493	60.4%
ウ) 2～3時間	223	27.3%
エ) 3時間以上	43	5.3%
オ) その他	38	4.7%
Q5 読み聞かせをする本の入手方法		
ア) 家庭にあるもの	340	36.8%
イ) 購入	178	19.3%
ウ) 図書館で借りる	240	26.0%
エ) 小学校で借りてきたもの	144	15.6%
オ) その他	22	2.4%
Q6 読み聞かせによって子どもに現れたと感じる変化		
ア) 本に強く興味がある	92	11.6%
イ) 本に興味がある	514	64.7%
ウ) あまり興味がない	176	22.2%
エ) 全く興味を示さない	12	1.5%
Q7 読み聞かせ(おはなし)会に参加したことはありますか		
ア) 参加していた	72	8.9%
イ) 時々参加していた	243	29.9%
ウ) これまでに参加したことがない	428	52.7%
エ) あっていることを知らなかった	48	5.9%
オ) その他	21	2.6%
Q8 (おはなし会に参加された方)読み聞かせ(おはなし)会の情報の入手先		
ア) 市民図書館で配布されている情報誌	230	65.5%
イ) 読書団体から出ている情報誌	17	4.8%
ウ) 市民図書館のHP	20	5.7%
エ) その他の読書団体のHP	7	2.0%
オ) SNS	1	0.3%
カ) その他	76	21.7%

	小学2年生保護者	
	人	%
Q9 主に参加していた読み聞かせ(おはなし)会の開催場所		
ア) 市民図書館	224	61.0%
イ) 生涯学習センター	19	5.0%
ウ) コミュニティセンター	78	21.0%
エ) 公民館	8	2.0%
オ) 文庫	0	0.0%
カ) 市外の図書館	16	4.0%
キ) 書店	12	3.0%
ク) その他	13	4.0%
Q10 保護者は読書が好きですか		
ア) 好き	251	31.7%
イ) どちらかといえば好き	389	49.2%
ウ) どちらかといえば嫌い	141	17.8%
エ) 嫌い	10	1.3%
Q11 保護者の読書に関する子ども時代のエピソード		
・あまり親から読んでもらった記憶がないが、子供には読んであげたい。		
・あまり読む機会がなかったので、子供達にどのように導いていいかわからない。		
・寝る前にいつも母親から読んでもらっていた。		
Q12 その他自由意見		
・興味がないよりあったほうが良いと思うが、上手く興味をもたせる方法がわからない。		
・本は読みなさいと言われて読むものではない。私達が読書を楽しむ姿を見せ、家の中に面白そうな本が置いてある環境を作ってあげる事が親として出来る事なのかなと思う。		
・市民図書館に行くのが遠いためコミュニティセンターや移動図書館車が助かる。		

○小学2年生保護者を対象としたアンケート結果(「その他」回答)

Q2 家庭での読み聞かせの頻度	Q7 読み聞かせに参加したことはありますか
未就学児・幼稚園児のときまで読んでいた	1回だけ参加
自分で読んでいます	1、2回
	数回、たまたまあっていた時に参加した
Q3 絵本の読み聞かせをする人	子供会で参加した事がある
兄弟	筑紫野市外で参加したことがある
読み聞かせをしない	保育所に通っている時は園で行っていた
自分で読む	
本人も含め交替	Q8 読み聞かせ会の情報の入手先
	図書館内の掲示
Q4 家庭で子どもがテレビ・ゲームをする時間	図書館に行ったらたまたま行っていた
30分以内	知人・ママ友等から
1時間未満	
土日のみ1～2時間	Q9 主に参加している読み聞かせ会の開催
毎日ではないが、2～3時間。全く見ない日もある。	あつぷつぶ
	幼稚園・保育園・小学校
Q5 読み聞かせをする本の入手方法	筑紫南コミュニティセンター
入手していない	
毎月祖母から送ってくる	
童話館ぶつくらぶで。生後半年から。	

○小学生・中学生・高校生を対象としたアンケート結果

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生	
	人	%	人	%	人	%	人	%
Q1 本を読むのが好きですか								
ア) 好き	658	69.6%	471	49.7%	352	38.5%	204	26.3%
イ) どちらかといえば好き	235	24.9%	337	35.6%	399	43.7%	300	38.7%
ウ) どちらかといえば嫌い	31	3.3%	108	11.4%	118	12.9%	187	24.1%
エ) 嫌い	21	2.2%	31	3.3%	45	4.9%	85	11.0%
Q2 本を読む理由								
ア) おもしろい・楽しいから	671	70.9%	691	73.7%	689	75.1%	500	66.4%
イ) ためになるから	105	11.1%	111	11.8%	95	10.3%	91	12.1%
ウ) 友達が読んでるから	41	4.3%	22	2.3%	24	2.6%	23	3.1%
エ) 家族・先生等に薦められたから	16	1.7%	31	3.3%	46	5.0%	45	6.0%
オ) 調べ物をするため	80	8.5%	38	4.1%	21	2.3%	37	4.9%
カ) その他	33	3.5%	44	4.7%	43	4.7%	57	7.6%
Q3 月に本を何冊読みますか								
0冊	18	2.1%	84	9.0%	107	11.6%	302	39.6%
1冊	42	4.7%	53	5.7%	246	26.7%	224	29.4%
2冊	95	10.6%	80	8.6%	199	21.6%	123	16.1%
3冊	48	5.4%	59	6.3%	124	13.4%	46	6.0%
4冊	50	5.6%	54	5.8%	40	4.3%	10	1.3%
5冊	73	8.1%	128	13.7%	80	8.7%	23	3.0%
6冊以上	570	63.6%	475	50.9%	127	13.8%	34	4.5%
Q4 (Q3で0冊だった人) 本を読まなかった理由								
ア) 読みたかったが読めなかった	43	69.4%	32	32.3%	38	29.2%	72	22.0%
イ) 読みたいと思わなかった	19	30.6%	67	67.7%	92	70.8%	255	78.0%
Q5 (Q4で読みたかったが読めな かった人)読めなかった理由								
ア) 読みたい本がなかった	20	32.3%	27	37.0%	15	26.3%	26	26.8%
イ) 勉強・習い事・塾等で時間がな かった	20	32.3%	18	24.7%	14	24.6%	17	17.5%
ウ) 部活動・クラブで時間がなかつ た			2	2.7%	10	17.5%	31	32.0%
エ) 友達と過ごしたり話したりして時 間がなかった	10	16.1%	9	12.3%	8	14.0%	8	8.2%
オ) テレビ・ビデオを見たり、ゲーム などをしたりして時間がなかった	9	14.5%	15	20.5%	6	10.5%	10	10.3%
カ) その他	3	4.8%	2	2.7%	4	7.0%	5	5.2%
Q6 (Q4で読みたいと思わなかった 人)読みたいと思わなかった理 由								
ア) 本を読むのが嫌い	20	21.0%	21	21.4%	22	22.0%	74	29.0%
イ) 勉強・習い事・塾の方が大切	13	13.7%	8	8.2%	3	3.0%	5	2.0%
ウ) 部活動・クラブの方が面白い			3	3.1%	17	17.0%	35	13.7%
エ) 友達と過ごしているほうが楽し い	22	23.2%	18	18.4%	20	20.0%	63	24.7%
オ) 本より漫画・雑誌の方が面白い	15	15.8%	22	22.4%	14	14.0%	43	16.9%
カ) 本よりテレビやビデオ、ゲームの 方が面白い	19	20.0%	25	25.5%	19	19.0%	22	8.7%
キ) その他	6	6.3%	1	1.0%	5	5.0%	13	5.1%
Q7 いつも家でどれくらい本を読ん でいますか								
ア) 毎日	324	34.6%	215	22.8%	113	12.4%	48	6.2%
イ) 1週間に3日以上	191	20.4%	206	21.9%	139	15.2%	52	6.7%
ウ) 1週間に1日ぐらい	208	22.2%	214	22.7%	181	19.8%	88	11.4%

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生	
	人	%	人	%	人	%	人	%
エ) ひと月に1～2日	55	5.9%	108	11.5%	156	17.1%	89	11.5%
オ) 年に数日	27	2.9%	37	3.9%	62	6.8%	84	10.9%
カ) 家ではほとんど読まない	131	14.0%	161	17.1%	262	28.7%	410	53.2%
Q8 いつも学校でどれくらい本を読んでいますか								
ア) 毎日	395	44.2%	304	33.0%	478	52.7%	243	31.8%
イ) 1週間に3日以上	206	23.0%	222	24.1%	137	15.1%	93	12.2%
ウ) 1週間に1日ぐらい	150	16.8%	165	17.9%	119	13.1%	39	5.1%
エ) ひと月に1～2日	46	5.2%	89	9.7%	44	4.9%	41	5.4%
オ) 年に数日	21	2.4%	28	3.0%	29	3.2%	41	5.4%
カ) 学校ではほとんど読まない	75	8.4%	113	12.3%	100	11.0%	306	40.1%
Q9 読みたい本はどのようにして用意しますか								
ア) 家族に買ってもらう・自分で買う	335	35.1%	418	44.0%	722	78.1%	614	81.5%
イ) 学校図書館で借りる	423	44.3%	346	36.4%	77	8.3%	7	0.9%
ウ) 学級文庫で借りる	31	3.2%	20	2.1%	7	0.8%	10	1.3%
エ) 市民図書館で借りる	100	10.5%	115	12.1%	46	5.0%	14	1.9%
オ) コミュニティセンターや公民館で借りる	33	3.5%	10	1.1%	1	0.1%	1	0.1%
カ) 友達から借りる	18	1.9%	15	1.6%	46	5.0%	63	8.4%
キ) その他	14	1.5%	26	2.7%	25	2.7%	44	5.8%
Q10 今まで家族から本を読んでもらったことがありますか								
ア) お父さん	104	10.7%	72	7.4%	51	5.5%	34	4.7%
イ) お母さん	536	55.1%	603	61.8%	643	69.0%	465	63.7%
ウ) おじいさん	25	2.6%	25	2.6%	12	1.3%	9	1.2%
エ) おばあさん	70	7.2%	61	6.3%	65	7.0%	37	5.1%
オ) お兄さん・お姉さん	74	7.6%	38	3.9%	24	2.6%	10	1.4%
カ) 読んでもらったことがない	141	14.5%	45	4.6%	57	6.1%	58	7.9%
キ) その他	22	2.3%	132	13.5%	80	8.6%	117	16.0%
Q11 ①学校図書館を授業時間以外でどれくらい利用しますか								
ア) ほとんど毎日	190	21.3%	84	9.4%	27	3.0%	7	0.9%
イ) 週に2～3日	300	33.4%	248	27.7%	50	5.5%	9	1.2%
ウ) 週に1日くらい	174	19.4%	256	28.6%	63	7.0%	8	1.1%
エ) 月に2～3日くらい	47	5.2%	116	12.9%	91	10.0%	7	0.9%
オ) 月に1日くらい	110	12.2%	74	8.3%	78	8.6%	9	1.2%
カ) 年に数日くらい	37	4.1%	85	9.5%	329	36.3%	43	5.7%
キ) 使ったことがない	41	4.6%	33	3.7%	268	29.6%	666	88.9%
Q11 ②学校図書館で本を借りますか								
0冊	42	6.0%	105	12.3%	658	76.9%	697	98.4%
1冊	56	7.9%	67	7.8%	71	8.3%	3	0.4%
2冊	93	13.2%	103	12.0%	49	5.7%	3	0.4%
3冊	39	5.5%	74	8.7%	19	2.2%	0	0.0%
4冊	35	5.0%	65	7.6%	7	0.8%	1	0.1%
5冊	36	5.1%	74	8.7%	12	1.4%	2	0.3%
6冊以上	404	57.3%	367	42.9%	40	4.7%	2	0.3%
Q11 ③学校図書館をよく利用する時間はいつですか								
ア) 朝	46	5.4%	34	3.7%	37	4.2%	10	1.5%
イ) 休み時間	236	27.5%	217	23.5%	51	5.8%	4	0.6%
ウ) 昼休み	386	45.0%	397	43.0%	372	42.0%	22	3.2%
エ) 放課後	11	1.3%	27	2.9%	14	1.6%	7	1.0%
オ) 決まってない	159	18.6%	229	24.8%	139	15.7%	30	4.4%

	小学2年生		小学5年生		中学2年生		高校2年生	
	人	%	人	%	人	%	人	%
カ) 使ったことがない	19	2.2%	19	2.1%	272	30.7%	611	89.3%
Q11 ④学校図書館にお願いしたいこと								
Q12 ①市民図書館には行きますか								
ア) ほとんど毎日	50	5.8%	2	0.2%	1	0.1%	6	0.8%
イ) 週に2～3日	111	12.8%	44	4.8%	5	0.6%	0	0.0%
ウ) 週に1日くらい	98	11.3%	68	7.4%	22	2.4%	6	0.8%
エ) 月に2～3日くらい	65	7.5%	119	12.9%	47	5.2%	12	1.6%
オ) 月に1日くらい	82	9.5%	105	11.4%	55	6.1%	13	1.7%
カ) 年に数日くらい	131	15.1%	355	38.6%	511	56.2%	270	36.1%
キ) 使ったことがない	328	37.9%	227	24.7%	268	29.5%	440	58.9%
Q12 ②市民図書館で本を借りますか								
0冊	379	54.1%	427	48.5%	665	75.9%	671	94.2%
1冊	84	12.0%	108	12.3%	79	9.0%	18	2.5%
2冊	47	6.7%	67	7.6%	35	4.0%	4	0.6%
3冊	26	3.7%	57	6.5%	23	2.6%	7	1.0%
4冊	18	2.6%	18	2.0%	7	0.8%	1	0.1%
5冊	36	5.1%	54	6.1%	23	2.6%	3	0.4%
6冊以上	110	15.7%	150	17.0%	44	5.0%	8	1.1%
Q12 ③つくしんぼ号を知っていますか								
ア) はい	322	43.0%	623	69.4%				
イ) いいえ	427	57.0%	275	30.6%				
Q12 ④つくしんぼ号を使っていますか								
ア) いつも使っている	20	4.9%	5	1.0%				
イ) 時々使っている	98	23.8%	135	27.3%				
ウ) 使ったことがない	294	71.4%	355	71.7%				
Q12 ⑤市民図書館にお願いしたいこと								
Q13 電子書籍を使っていますか								
ア) 使っている					149	18.1%	142	18.9%
イ) 使っていない					675	81.9%	610	81.1%

Q11 ④学校図書館にお願いしたいこと	
小学2年生	小学5年生
〇〇(特定の書籍名)がほしい	〇〇(特定の書籍・ジャンル)がほしい
おもしろい本を増やしてほしい	本を増やしてほしい
本を増やしてほしい	新しい本を増やしてほしい
貸出冊数を増やしてほしい	漫画を増やしてほしい
中学生	高校生
〇〇(特定の書籍・ジャンル)がほしい	図書室の場所が分からない
本を増やしてほしい	図書室を利用しやすい場所に移動してほしい
漫画を増やしてほしい	開館時間を長くしてほしい
人気の本を増やしてほしい	漫画を増やしてほしい
携帯小説を増やしてほしい	
Q12 ⑤市民図書館にお願いしたいこと	
小学2年生	小学5年生
〇〇(特定の書籍名)がほしい	〇〇(特定の書籍・ジャンル)がほしい
おもしろい本を増やしてほしい	本を増やしてほしい
本を増やしてほしい	新しい本を増やしてほしい

漫画を増やしてほしい	本の種類を増やしてほしい
中学生	高校生
〇〇(特定の書籍・ジャンル)がほしい	読むスペース・自習スペースを増やしてほしい
新しい本を増やしてほしい	ライトノベルを増やしてほしい
本を増やしてほしい	漫画を増やしてほしい
本の種類を増やしてほしい	〇〇(特定の書籍名)がほしい

○小学生・中学生・高校生 「その他」回答

Q2 本を読む理由	
小学2年生	小学5年生
勉強になるから	暇つぶし・なんとなく
賢くなるため	朝の読書の時間に読まないといけないから
中学生	高校生
暇だから	読まない
読書の時間があるから	暇つぶし
何となく	学校の朝読があるから
Q5 (Q4で読みたかったが読めなかった人)読めなかった理由	
小学2年生	小学5年生
遊んでいたから	—
お手伝いをしていたから	
中学生	高校生
—	すぐ飽きるから
Q6 (Q4で読みたいと思わなかった人)読みたいと思わなかった理由	
小学2年生	小学5年生
—	本が嫌い
	弟と遊ぶのが好きだから
中学生	高校生
本を読む時間がなかったから	本を読む暇がなかった
	読みたい本がない
	面倒臭い
Q9 読みたい本はどのようにして用意するか	
小学2年生	小学5年生
家の本を繰り返し読む	探してなかったら借りる
学校図書館で読む	読みたい本がほぼない
パープルプラザで借りる	家にあるお父さんの本を借りる
おうちから持ってくる	
中学生	高校生
家にある本を読む	家族に借りる・家にあるもの
兄弟に借りる	
Q10 今まで家族から本を読んでもらったことがあるか	
小学2年生	小学5年生
いところ	覚えていない
わからない	保育園の先生
中学生	高校生
覚えていない	覚えてない・分からない
保育園・幼稚園の先生	保育園・幼稚園の先生

用語解説

- 子ども読書の日

4月23日。平成13年12月に公布・施行された「子どもの読書活動の推進に関する法律」で、国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行なう意欲を高めるために設けられた。
- こどもの読書週間

読書推進運動協議会が主催。昭和34年から始まっており、こどもの日を含む2週間とされていたが、2000年の「子ども読書年」を機に、4月23日から5月12日までの3週間となった。
- 学校図書館の図書標準

文部科学省が公立義務教育諸学校の学校図書館の蔵書冊数の標準として平成5年3月に定めたもの。学級数によって標準冊数が決められる。
- 読み聞かせ

主に乳幼児期から小学校低学年の子どもを対象に、話者が共に絵本を見ながら音読を行なうこと。読書への導入として有効とされ、集中して話を聞く訓練にもなりうる。
- おはなし会

図書館などで行なわれる、読み聞かせ、人形劇、パネルシアターなどを組み合わせた、読書意欲を喚起させるための催しのこと。
- 団体貸出サービス

学校や地域の団体利用者に対して、まとまった冊数の図書館資料を一括して貸し出すこと。
- ブックスタート

絵本を介して赤ちゃん和家人のコミュニケーションを豊かにし、子どもの言語能力と豊かな心を育てようとする図書館と保健所の協力活動。
筑紫野市民図書館では、毎月第3火曜日に実施。市内在住の4ヶ月を迎える月から1歳未満までの赤ちゃんを保護者を対象に、ブックスタート事業の説明、読み聞かせ（読み語り）、わらべうたの紹介を行い、絵本2冊を配布している。
- レファレンスサービス

何らかの情報を求めている利用者に対し、図書館職員が図書館の利用方法や図書館にある情報・文献の探し方を提供・援助すること。または、情報・文献の紹介・提供をすること。

- 司書教諭

「学校図書館司書教諭講習規程」による科目（5科目10単位）を履修した教員で、任命権者によって司書教諭として発令を受けた教員のこと。学校図書館法により、合計12学級以上のすべての学校に学校図書館の専門的職務を担う教員として配置されている。

- 朝の読書

学校において毎朝始業前10分程度の時間を利用して、全校の児童生徒と教師が一斉に自分の好きな本を読むという読書推進活動で、児童・生徒の豊かな心を育むことを目的としたもの。1997年以降、全国の小中高校へ急速に普及し、2012年9月現在全国の7割を超える学校で実施され、集中力の向上や、情緒の安定など様々な教育的効果が報告されている。朝の読書の4原則は「みんなでやる、毎日やる、好きな本でよい、ただ読むだけ」であり、感想文や記録は求めない。「あさどく」「朝読書」とも呼ばれる。

- ブックトーク

特定のテーマに関する一連の本を、エピソードや主な登場人物、著作者の紹介等を含めて、一つの流れができるように順序よく紹介したもので、図書の利用を促進しようという目的を持って行う教育活動。

- パネルシアター

白や黒の起毛した布地を張ったパネルに、不織布で作った人形や背景の絵を貼ったり外したり移動したりしながら物語を演じる人形劇。

- 読書へのアニメーション

本を使って、本の内容にあったクイズなどのゲームを楽しみながら、本に対する興味を持たせ、子どもが深く読む力を引き出そうとするもの。

- ヤングアダルト（YA）図書

おおむね12歳から18歳のヤングアダルト読者を対象としたもの。ヤングアダルト読者が現に読み、あるいは読む可能性がある図書。

- NIE (newspaper in education)

「教育に新聞を」。新聞を学校教育の教材として利用すること。学校への新聞の提供や、紙面提供、新聞社見学など。

- ペープサート

2枚の紙に絵を描き、その紙に竹串などを挟んで貼り合わせて人形を作り、串の部分を手にとって演じる紙人形劇。明治期からあった紙人形劇を、戦後、保育に取

り入れる際、ペーパー・パペット・シアターを略して「ペープサート」と命名したとされる。表情、姿勢、持物、服装などを表と裏で変化させ、反転時に観客の関心を誘う演出が特徴である。

- 参照
- ・『図書館情報学用語辞典』 第4版、日本図書館情報学会用語辞典編集委員会 編、2013
 - ・『大辞林』 第3版、三省堂
 - ・学校図書館法

平成２８年２月２４日 策定
平成２８年３月２９日 発行

第二次筑紫野市子どもの読書活動推進計画

読んですくすくつくしんぼプラン

発行 筑紫野市教育委員会 文化情報発信課

〒８１８－００５７

福岡県筑紫野市二日市南一丁目９番２号

TEL ０９２－９２８－４３４３

FAX ０９２－９２８－９２２２

E-mail k-book@city.chikushino.fukuoka.jp

印刷 大同印刷株式会社

